

MI MŰVELTSÉG

Dringó-Horváth Ida
KRE IKT Kutatóközpont

2026.04.21., GFE, Szarvas

Az előadás a „Szakkollégiumok tehetséggondozó programjainak támogatása” című, NTP-SZKOLL-25-0020 azonosítójú pályázati program keretében valósul meg



Nemzeti Tehetség
Program



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM





Célok, tartalom



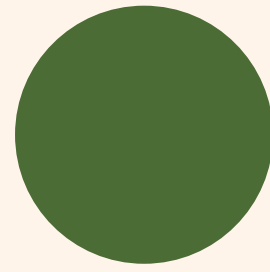
Mi a mesterséges intelligencia (MI) és milyen új kompetenciákat igényel a használata?

Az input előadás keretében körbejárjuk az MI fogalmát, valamint az MI-műveltség különböző megközelítéseit – elsődlegesen az oktatási kontextusra vonatkoztatva. Tesszük mindent interaktív módon, különös tekintettel egy alapvető MI-műveltségi kompetenciára: a promptolásra.

A cél, hogy reflektáljunk ezekre a folyamatokra saját személyes életünk, vaéamint jövőbeli foglalkozásunk szempontjából.



Mi az MI?



A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA 3 TÍPUSA

Speciális vagy szűk mesterséges intelligencia (ANI)



- Gépi tanulás
- Egy adott területre, egyféle probléma megoldására specializálódott

Általános mesterséges intelligencia (AGI)



- Egy olyan gép, amely minden területen hasonló képességekkel rendelkezik, mint az emberi értelem

Mesterséges szuperintelligencia (ASI)



- Egy olyan intellektus, amely felülmúlja az emberi agy teljesítményét bármilyen területen



Feladat

Rendelje a megfelelő kategóriához az állításokat!

OK

Gyenge MI

Általános MI

Szuper-
intelligencia





Long & Magerko
2020

„azok a kompetenciák,
amelyek képessé teszik az
embereket az MI kritikusan
értékelésére, az MI-vel való
hatékony együttműködésre és
annak tudatos használatára
online, otthon és a
munkahelyen.”.

DigCompEdu AI,
TPACK AI

a pedagógusok digitális
kompetenciáit körvonalazó
keretrendszerek MI-vel
kapcsolatos kiegészítései

Az MI műveltség fogalma

Mi az MI-
műveltség?

UNESCO 2024

Tudás, készségek és
értékek három szinten
(elsajátítás, elmélyítés,
létrehozás) történő
fejlesztése az MI
rendszerrel való felelős
együttműködés érdekében.

Educause 2024

Az MI működésének alapjainak
megértése; az MI-eszközök
kritikus értékelése az
oktatásban, kutatásban és
intézményi feladatokban;
valamint folyamatos éberség a
torzítás, a visszaélés és a
helytelen alkalmazás
elkerülésére.

Az MI-műveltség összetevői

Technikai

Az MI alapjainak, működési elvének megértése



Gyakorlati

Az MI eszközök alkalmazása és integrálása az oktatásba, a tudományos munkába és az adminisztrációs folyamatokba

Értékelő

Az MI-eszközök alkalmazásának és eredményeinek kritikus értékelése hatásértékelési eszközök kialakításával

Etikai

Az intézményi stratégiák kidolgozása során figyelni arra, hogy az MI-használata elfogultság- és visszaélésmentesen történjen



TE

Ő

Feladat

Melyik MI-műveltségi területhez kapcsolódnak az állítások?
Húzza a megfelelő helyre!

OK

az MI eszközök
j... tok

GYAKORLATI

ETIKAI



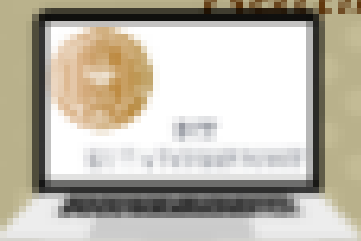
kezdő

Prompt:

Készíts képet egy templomról!



Kattintson a képre, nézze meg nagyban!



képek forrása: saját szerk. DALL-E képszerkesztő felhasználásával

haladó, részletes

Prompt:

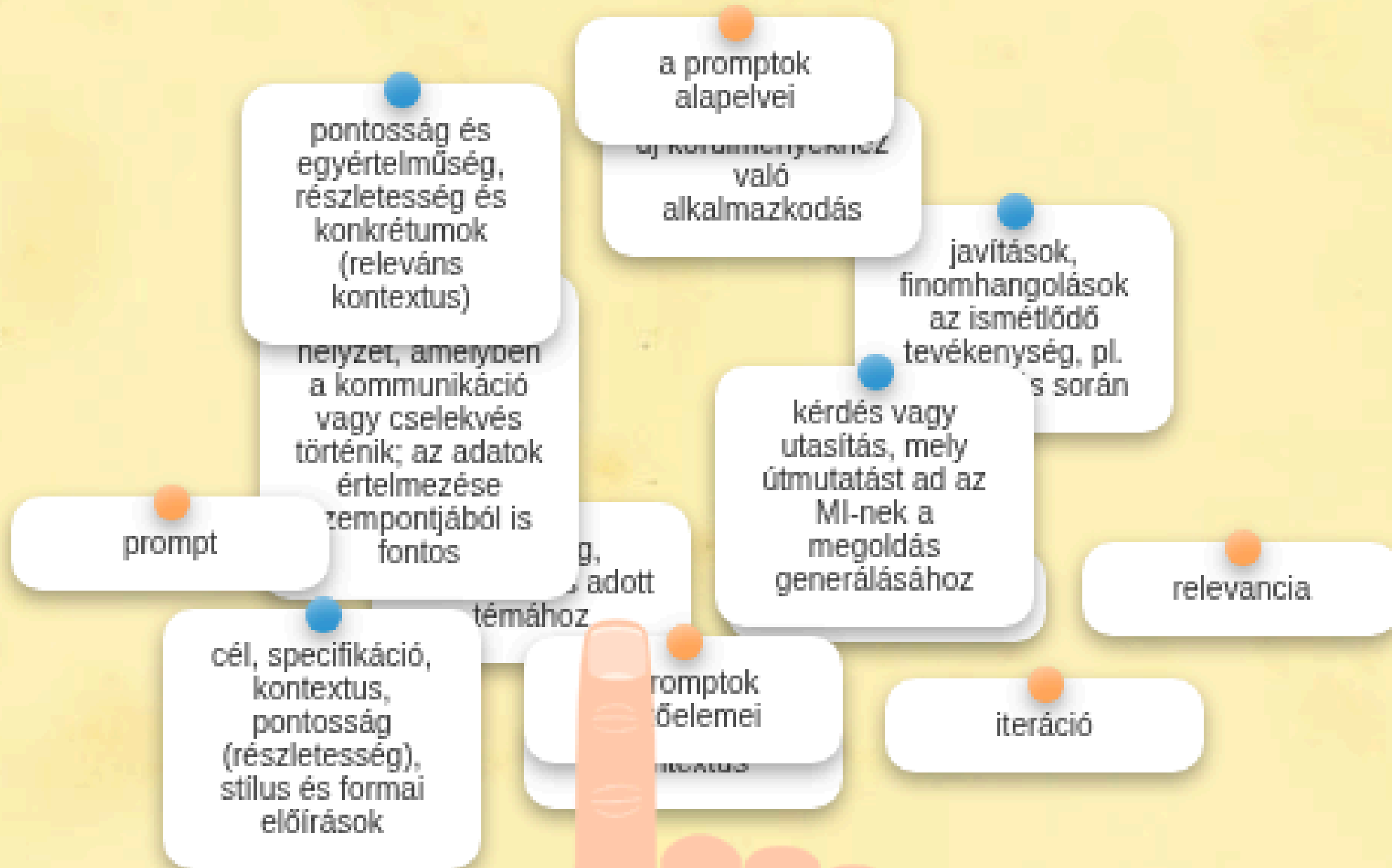
Húzza az egerét a kiemelt szövegrészek fölé, hogy megértse a prompt szerkezeti felépítését!

Készíts fotorealisztikus képet egy XVIII. századi református templomról egy felsőoktatásban megjelenő, a promptolás pontosságát bemutató tananyag illusztrációjaként. A kép legyen valósághű, részletgazdag, a XVIII. századi kornak megfelelő építészeti jellemzőkkel, melyen jól láthatóan, pontosan jelennek meg a református templom jellemzői, szimbólumai, tornya. Az illusztráción látszódjon a templom bejárata!

Érdeklí az eredmény, a különbség?

Kattintson!









MI prompt alkotás - alapok



Tananyag haladás

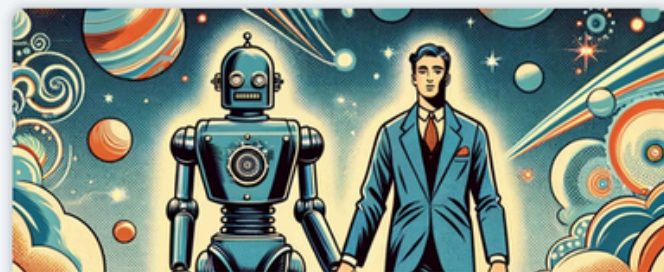
Tananyag fejezetei és haladás



1. fejezet
Bevezetés

3 szakasz

Feldolgozási idő: 10 perc



2. fejezet
Első lépések a promptok világában

3 szakasz

Feldolgozási idő: 20 perc



3. fejezet
Prompt-alkotás

6 szakasz

Feldolgozási idő: 10 perc



4. fejezet
Hét stratégia a hatékony promptokhoz

7 szakasz

Feldolgozási idő: 10 perc



5. fejezet
További haladó prompt-alkotási technikák

2 szakasz

Feldolgozási idő: 9 perc



6. fejezet
Zárszó

Feldolgozási idő: 1 perc



https://download.neting.hu/review/neting/prompt_alapok

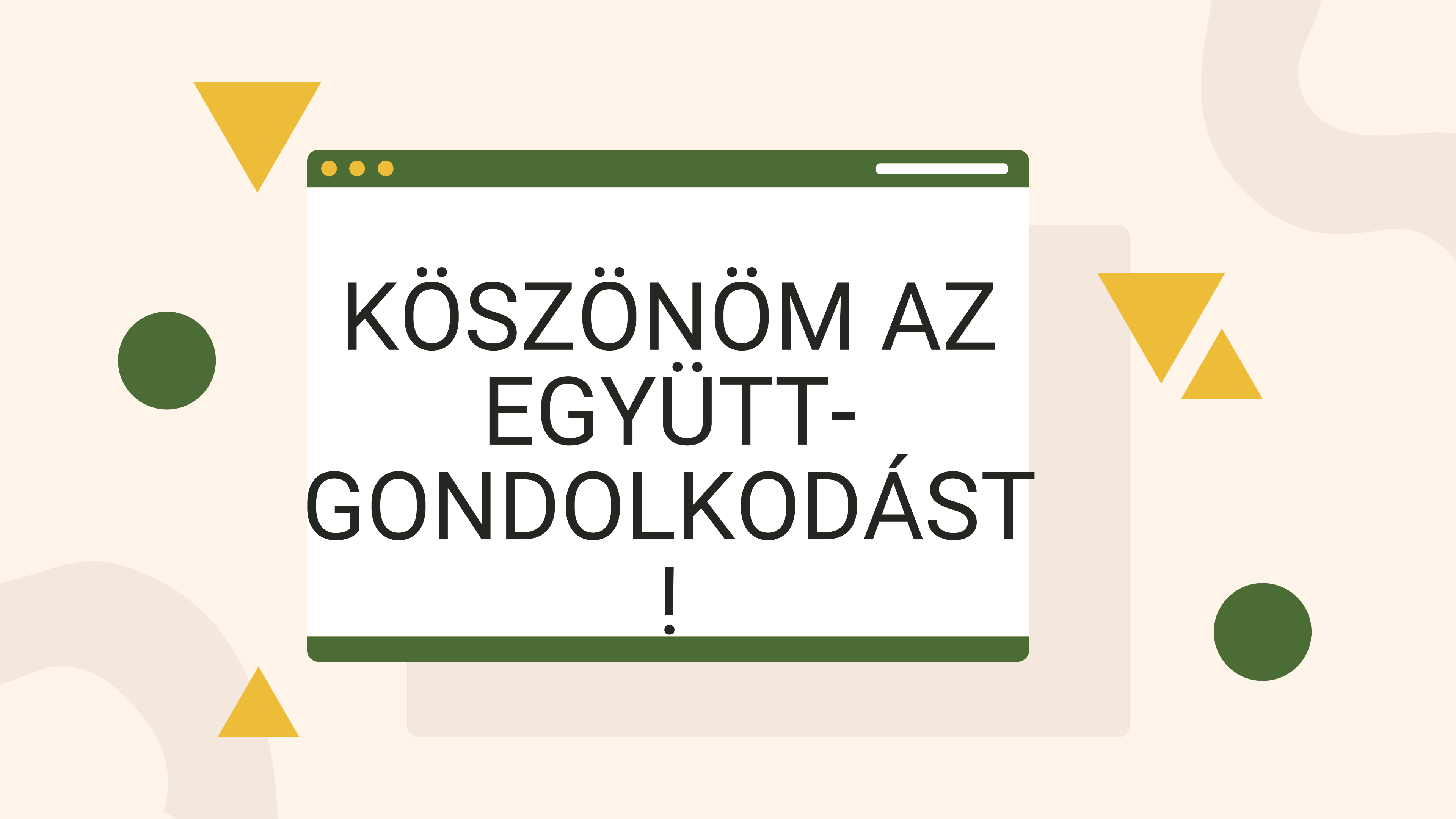
Konklúzió



A mai közös
gondolkodásból
leginkább azt viszem
magammal, hogy ...

Felhasznált szakirodalom

- Bekiaridis, G. & Attwell, G. (2024). Supplement to the DigCompEDU framework: Outlining the skills and competences of educators related to AI in education. University of Bremen, Institut Technik und Bildung (ITB). DOI: 10.26092/elib/2708
- Long, D. & Magerko, B. (2020). What is AI literacy? Competencies and design considerations. In Proceedings of the 2020 CHI conference on human factors in computing systems. Association for Computing Machinery. 1–16. DOI: 10.1145/3313831.3376727
- Mishra, P., Warr, M. & Islam, R. (2023). TPACK in the age of ChatGPT and Generative AI. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 39(4), 235–251. DOI: 10.1080/21532974.2023.2247480
- Menyhei, Z., & Szoke, J. (2025). AI literacy in the language classroom. Klett.
- UNESCO (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO. DOI. 10.54675/ZJTE2084



KÖSZÖNÖM AZ
EGYÜTT-
GONDOLKODÁST
!