

Tehetséggondozás Európában és Európán kívül

Dr. Lestyán Erzsébet

Az előadás a „Szakkollégiumok tehetséggondozó programjainak támogatása” című, NTP-SZKOLL-25-0020 azonosítójú pályázati program keretében valósul meg.



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti Tehetség
Program

Finnország

- A finn oktatási intézmények a tehetséggondozásban és felzárkóztatásban is kiemelkedő eredményeket mutatnak
- Komplex tehetséggondozó programok : az egyetemek és középiskolák szoros együttműködése jellemző
- Gyorsítás, gazdagítás
- A komplex tehetséggondozó programok egyik legfontosabb eleme a tematikus nyári tábor



Millennium Ifjúsági Tábor

- A tábor elsősorban a középiskolás korosztályt célozza meg, a tudomány és technológia iránt elkötelezett 16–19 éveseket
- Iskolán kívüli gazdagítás lehetőségét kínálja a tehetséges középiskolások számára.
- Kétfordulós kiválasztás
- A tábor programjának három pillére van: tudomány, technológia, természet.
- Projektmódszer
- Fő témák: *klímaváltozás, megújuló természetes energiaforrások, víz, információs és kommunikációs technológia és digitalizáció, alkalmazott matematika*

Izrael

„Itt élünk ebben az országban, nincs választási lehetőségünk – de van értelmünk, amit használhatunk. Ha egy esőerdőben élnénk, nem lenne szükségünk erre a csepegtető öntözőrendszerre ahhoz, hogy virágot neveljünk. De ha nincs vized, akkor ki kell dolgoznod egy megoldást, hogy a sivatag helyére kertet varázsolhass.

Mi nem azért tanítjuk a diákjainkat, hogy átmenjenek a vizsgákon, hanem

azért, hogy tudjanak kreatívan gondolkodni, és elnyerhessék majd akár a Nobel-díjat is. Természeti erőforrások hiányában a mi legfontosabb kincsünk és exportcikkünk az alkotó értelem.”

(Hezki Arieli)



- Az oktatásnak kiemelt értéke és történelmi szerepe van a zsidó kultúrában- a tehetséggondozás fontos feladat
- Izraelben immár több évtizedes gyakorlat, hogy az egész országra kiterjedő tehetségűrést végeznek az általános iskola második (arab gyerekek esetében a harmadik) évfolyamán.
- A tesztelési eljárást egy magánintézmény, a Szold Intézet felügyeli. A méréshez nemzetközileg is jól ismert intelligenciateszteket, valamint, szövegértést és a logikus gondolkodást vizsgáló feladatsorokat alkalmaznak.
- Legjobban teljesítő 8% juthat be az állami tehetséggondozó programokba: a szegregált tehetségosztályokba, a pullout-programba és a délutáni gazdagító foglalkozásokra

- Excellence 2000 (E2K) program- tehetséggondozó központ -hetente egy nap
- Matematikai és a tudományos gondolkodás fejlesztésére fókuszálnak, gazdagítás módszerét alkalmazzák
- Azonosítás, beválogatás: Szold Intézet a 7. és 8. osztályban matematikai és tudományos gondolkodást, valamint a motivációt vizsgáló tesztek, majd interjút készítenek

Szingapúr

- Szingapúr lakosságát négy nagy etnikai csoport alkotja: kb. 74% kínai, 13% indiai, 9% maláj és 3–4% nyugati.
- A gyerekek 9 éves kori (3. elemi osztályt követő) teljesítménymérését követően a legjobbak a GEP-be (Gifted Education Program – Tehetségnevelési Programba), vagy a HAL-ba (High-Ability Learners' Program – Kimagasló Képességű Tanulók Programjába) kerülhetnek.
- Szingapúr mára elismerten az egyik leghatékonyabb oktatási rendszerre lépett elő, (PIRLS és a TIMSS kutatások)



shutterstock.com · 2384049355

- Középiskolai tehetséggondozás 3 módja:
- differenciált iskolai programok -szakterületi tehetséggondozás
- különböző tanítási útvonalakat (programokat)-érdeklődés és képesség alapján
- specializált tehetséggondozó iskolák, pl. sport, művészet, matematika

Szakirodalom

- https://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind_0.pdf
- Hornyák Balázs (2011): A tehetséggondozás pillérei Finnországban és a Päivölä Iskola Matematika Programja. In Gordon Győri János (szerk.): *A tehetséggondozás nemzetközi horizontja, I.* (75–96). Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.
- https://publikacio.uni-eszterhazy.hu/7324/1/225_239_Kopasz.pdf
- <https://2010-2014.kormany.hu/download/c/6a/90000/Tehets%C3%A9ggondoz%C3%A1s%20%C3%A9s%20k%C3%BClf%C3%B6ldi%20%C3%B6szt%C3%B6nd%C3%ADjak.pdf>
- https://misc.bibl.u-szeged.hu/39894/1/EPA00011_iskolakultura_2002_08_017-028.pdf

Köszönöm a figyelmet!