



SZÍNEZD ÚJRA!

TERVEZÉS EGYSZERŰEN
PEDAGÓGUSOKNAK

Készítette: Kendrella Ágnes Klára

E-mail elérhetőség: agnes.kendrella@gmail.com

Facebook elérhetőség: Kendrella Ágnes

Könyvek rendelhetők: www.novumkonyv.hu

2024. november 19.

16 MEGJELENT SZAKKÖNYVEM:

- Balogh Katalin Gabriella – Kendrella Ágnes: Így tervezünk mi! c. könyvsorozat
4 kötet: Ősz, Tél, Tavasz, Nyár c. könyvek
- Balogh Katalin Gabriella – Kendrella Ágnes: Így differenciálunk mi! c. könyvsorozat
3 kötet: Ősz, Tél, Tavasz c. könyvek
- Kendrella Ágnes: Színezd újra! Rendezvény-, program-és tevékenységtervek c. könyv
- Kendrella Ágnes: Színezd újra! 2. Rendezvény-, program-és tevékenységtervek c. könyv
- Kendrella Ágnes Klára: Játékos arcfestés. Kreatív minták fotókkal és könnyen követhető leírásokkal c. könyv
- Kendrella Ágnes Klára: IKT az óvodában c. könyv
- Hajdú Dezsőné – Kendrella Ágnes: Más szempontú tervezés c. könyv
- Hajdú Dezsőné – Kendrella Ágnes: Több szempontú tervezés c. könyv
- Balogh Katalin Gabriella – Kendrella Ágnes Klára: Tervezzünk tudatosan
3 kötet: Ősz, Tél, Tavasz c. könyvek
- 2 kötet pedig bent van a kiadóban, kiadásra várva.

ÁTGONDOLTAN TERVEZEK

Bemutatom könyveimet/könyveinket, és az alábbiakat javasolnám mindenkinek:

Tervezz úgy, hogy utána minden megmaradjon Neked, hosszú évekre.

1. Készíts szakmai mappákat témák szerint a gépeden, gyűjts szakkönyveket.
2. Frissítsd mindig a nálad lévő anyagot, úgy, ahogy az elvárások változnak feléd, mindig figyelj a törvényes megfelelésségre.
3. Ne tervezz olyat, ami túl különleges a kezdetekben, haladj lassan az úton.
4. Ha már megvan a szakmai tapasztalat az életben, akkor próbáld ötleteidet lassan megvalósítani. Én mindig mindenhol újítani akartam, ezért sok csalódás is ért a sok siker mellett.
5. A siker láthatatlan. A sikert el fogod érni, de ne várj érte dicséretet.
6. Lehetsz szél, lehetsz nap, lehetsz vihar vagy egy kellemes szellő egy munkahelyen, ez rajtad múlik. A saját utadat saját magad kell, hogy kijárd.
7. Ne félj a tervezéstől, ez a munkád alapja, e nélkül nem tudsz dolgozni. A jó alap, a jó tervezés tanulható. Ha rájössz a logikájára, onnantól kezdve minden nagyon könnyű lesz. Ne feledd: folyamatosan fejlődünk!

A TERVEZÉS ALAPJAI

1. Mi az intézmény programja? Kiemelt céljai és feladatai. Mindig ezt tartsd szem előtt.
2. Adj neveket terveidnek, mik az elképzeléseid, írd vázlatokat magadnak. Készülj előre.
3. Egyeztess közvetlen kollégáddal, tervezd meg vele, hogy milyen témákat vesztek végig, melyik övé és melyik tied.
4. Próbáld megfogalmazni pontosan mi a célja és mi a feladata az adott tevékenységnek. A kettő nem ugyanaz. Próbáld logikusan átgondolni.
5. Mindenkinek van 1-2 kedvenc területe. Te is tudod mi az erősséged. Próbáld minden területre egyformán tervezni. Amiben gyengébbnek érzed magad, nézz utána szakirodalomban, és onnan egészítsd ki tudásod. Ez nem szégyen, mindenkinek vannak erősségei a szakmai munkája során. Én nagyon kreatív voltam, és nagyon szerettem mindent, ami ehhez kapcsolódott bármilyen tevékenységről is beszéltünk, mellette a tánc és a mozgásfejlesztés szeretete áthatotta a gyermekekkel való mindennapjaimat.
6. Mindig vedd figyelembe a gyerekállományt. Keresd meg a tehetséget, keresd meg a fejlesztendő területeket, bátran csináld, csak a gyerekeknek lesz jobb az iskolában, és Te is büszke leszel magadra.
7. Minden témához próbáld új eszközöket keresni. Én mindig 2 dolgot tartottam szem előtt: magyar hagyományőrzés, magyar kultúra értékei, magyarságunk értékei, emellett viszont szerettem újítani, olyan témákat kitalálni, amik nem bejáratott témák voltak az óvodákban.
8. Nagyon jó, ha a régi témák mellett becsempészel új témákat is, olyanokat, amik nagyon aktuálisak pl. ökoszisztémával kapcsolatban vagy egyszerűen nemcsak egy hóvirágot ragasztasz, hanem hóvirág projektet készítesz.

CÉLOK ÉS FELADATOK A TERVEZÉSBEN

- Mindig a külső világ tevékeny megismerésével kezdtem mindent, eldöntöttem a témát, és ahhoz kerestem szabad játékhöz eszközparkot, mesét, verset, dalt, mondókát, mozgásos játékot, kreatívot, matematikai játékokat, dramatikus játékokat. Viszont iskolában megdöbbenő, de eltűnik 2 évre a környezeti óra ilyen formában, Az óvoda és iskola közötti átmenet még itt mindig megszakad.
- Harmadikosokat tanítottam 3 évig magyar hagyományaink ápolására, lovaskultúrára, és ott azt tapasztaltam, amit az óvodák megalapoznak, ha azt a szülő nem viszi tovább vagy egy nagyon jó tanítónő, akkor sajnos, a gyermekek tudása sokkal kevesebb lesz az állat-és növényvilágról, a minket körülvevő környezetről. Nagyon nagy a felelősség az iskola előtt álló gyermekeknél a tervezésben.
- Mindig azt vallottam, hogy a korai fejlesztés a legfontosabb, Ne várj éveket arra, hogy a gyermek kapjon egy szakértői véleményt, te küld el vizsgálatra, akár már kiscsoportban, és kiemelten kezdj el vele külön foglalkozni. Ha azt mondják, majd nagycsoportban, ne hallgass rá, a gyerek érdeke nem ez.
- Tehetség gondozás: Mindenki tehetséges valamiben. Meg kell találd a gyermekben azt, ami a legjobban érdekli, azt erősítsd nála folyamatosan. Keress pályázati lehetőségeket, pályázz.
- Úgy állítsd össze az anyagot, hogy differenciálj benne, hogy mindenki jól érezze magát veled.
- Sokat sétálj a természetben is velük, kiránduljatok, ne csak az óvodában legyetek.

A KÖVETKEZŐ DIÁK MINTA BEMUTATÓK KÖNYVEINKBŐL SZERZŐTÁRSAIMMAL/KÖNYVEIMBŐL:

- A fejlődés íve látható lesz az elmúlt 10 évben a könyvek terveinél. Mindig tudunk fejlődni, képezni magunkat.

MOZGÁSFEJLESZTÉS KISGYERMEKKORBAN

TERMÉSZETES TÁMASZGYAKORLATOK 1. – MINTA

ANYAG: TERMÉSZETES TÁMASZGYAKORLATO K 1.	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZT ÉS
3-4 évesek Kúszás, csúszás, mászás talajon.	A gyermekek kíváncsiságára építve a gyermekek aktivizálása.	A padon csúszás technikájának megismerése.	Általános fizikai erőnlét fejlesztése.
4-5 évesek Kúszás, csúszás, mászás vízszintes padon.	Fejlődjön a fizikai, szellemi aktivitásuk.	A padon csúszás technikájának gyakorlása.	Nagymozgások fejlesztése.
5-6-7 évesek Kúszás, csúszás, mászás rézsútos padon.	Bátran hajtsák végre a feladatokat.	A mozgáskoordináció javítása.	Motorikus képességek fejlesztése.

TALAJTORNA GYAKORLATOK - MINTA

Balogh Karolina Gabriella – Keszthelyi Ágnes
Így tervezünk mi!

Ór



Minden csoporttagéhoz használható napi szöveg, körkép, tervezési segédanyag



ANYAG: TALAJTORNA GYAKORLATOK 2.	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZT ÉS
3-4 évesek Gurulóátfordulás előre ülésben fej mögött nyújtott lábbal talajérintés.	Ismerjék fel a testrészeket.	A gurulóátfordulás technikájának bemutatása, gyakoroltatása. Guggoló támaszból előre induljon.	Motoros alapképességek fejlesztése.
4-5 évesek Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból guggoló támaszba. Kifeszített zsinór felett is lehet.	Alakuljon laterális dominanciájuk.	A jártasság fokán egyéni gyakoroltatás. Próbálják meg végrehajtani.	Ízületi mozgáshatárok növelésével koordináció fejlesztése.
5-6-7 évesek Gurulóátfordulás előre terpeszállásból. Ikerbukfenc.	A mozgás legyen számukra örömforrás.	Szabálykövető társas viselkedés gyakoroltatása. Egyszerre végezzék a gurulást.	Társsal való együttműködési képesség fejlesztése
5-6-7 évesek Tigrisbukfenc- repülőguruló átfordulás. (Ügyesség, elég kar-és vállizomzat esetén tanítható)	A feladat megfelelő, szabályos, balesetmentes végrehajtása egyénileg.	A feladat helyes végre hajtásának bemutatása, gyakoroltatása.	Gyorsasági erő fejlesztése.

ANYÁK NAPJA-MINTA

<p>GYERMEKTÁNC Már megjöttünk ez helyre Anyák napja felvirradt, erre vártunk régen Orgona ága Mi van ma Aprók táncháza: Kicsi vagyok én</p> <p>Zh: Rozmaringos ablakomban</p>	<p>Éljék át a táncolás örömét. Sajátítsák el a koreográfiát.</p>	<p>Néptánc ház: Kicsi vagyok én dalfűzésre koreográfia megtanulása, páros táncok, körtáncok kialakítása általa. Anyák napi dalok elsajátítása. A zenei emlékezőképesség, a zenei formaérzék alakítása.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, emlékezet, figyelem, ritmusérzék. Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, testséma, szem-láb koordináció, térbeli tájékozódás. Érzékelés, észlelés fejlesztése: hallás, térpercepció. Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, együttműködés, szabályokhoz való viszony. Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése.</p>
--	--	--	--



ANYAG: TAVASZ 10. ANYÁK NAPI ÜNNEPVÁRÁS	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
<p>3-4 évesek Ki játszik Katalinka Én kis kertet Koszorú, koszorú</p> <p>Zh: Mi szél hozott</p>	<p>Éljék át a közösséghez való tartozást érzését. Fejlődjön térbeli tájékozódási képességük.</p>	<p>Hallásfejlesztés: halk-hangos érzékeltetése ismert dalokon keresztül. Közösségi nevelés az együttjátás során.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, emlékezet, figyelem, megfigyelés, ritmusérzék. Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, testséma, térbeli tájékozódás. Érzékelés, észlelés fejlesztése: hallás, térpercepció. Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony. Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése.</p>
<p>4-5 évesek Jön a kocsi Ültem ringó Fehér liliomszál Fű, fű, fű Itt ül egy kis kosárban</p> <p>Zh: Tavasz szél</p>	<p>Növekedjen a zenei mozdulatok kifejezőereje. Bátran énekeljenek egyénileg.</p>	<p>Hallásfejlesztés: visszhang-játék egyéni, csoportos énekléssel. Ritmusérzék alakítása egyszerű tánclépésekkel. Mozgáskoordináció ügyesítése.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, emlékezet, figyelem, megfigyelés, ritmusérzék. Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, testséma, szem-láb koordináció, térbeli tájékozódás. Érzékelés, észlelés fejlesztése: hallás, térpercepció. Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, önbizalom. Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése.</p>

CSILLAGOK HETE - MINTA

NYÁR 2. CSILLAGOK HETE

ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
<p>Ismerkedés a csillagászattal mint fogalommal.</p> <p>Ismerkedés a Nappal és a Holddal mint égitesttel.</p> <p>Ismeretszerzés a Nap melegítő erejéről, jótékony hatásáról a növény- és állatvilágra, az emberiségre.</p> <p>Nyári napforduló fogalmának egyszerűsített magyarázata.</p>	<p>Ismerjék meg a Nap és a Hold tulajdonságait.</p> <p>Ismerjék meg a csillagos égboltot a játékos tevékenykedtetés során, a beszélgetések közben.</p> <p>Alkalmazzkodjanak társaikhoz, legyenek képesek kívánni társaik véleménynyilvánítását.</p> <p>Tudjanak az eldöntendő kérdésekre igennel vagy nemmel válaszolni.</p>	<p>Általános ismeretek nyújtása az égitestekről: ismeretterjesztő mese kivételével a bolygókról, beszélgetés, magyarázat.</p> <p>A bolygók mozgásának eljátszásával a térbeli észlelés, téri tájékozódás alakítása.</p> <p>Egyszerű kérdésekkel az ismeretek rögzülésének segítése, a gondolkodási képesség alakítása.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodási műveletek, konkretizálás, következtetés, irányított figyelem, megfigyelés, vizuális emlékezet.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs képességek.</p>
<p>Csillagászat és az emberek kapcsolata.</p> <p>Otthonunk a Föld, testvérünk a Hold.</p> <p>Naprendszerhez tartozó bolygók és tulajdonságaik.</p> <p>Csillagászati képek megtekintése, képeskönyvek összegyűjtése, képekkel kiállítás szervezése falújságon.</p> <p>Nyári napforduló jelensége.</p> <p>A Nap hatáskörnyezetünkre.</p> <p>A Föld védelme.</p>	<p>Ismerjék meg a csillagászattal kapcsolatos alapvető fogalmakat.</p> <p>Örömmel tevékenykedjenek a bolygók állítás létrehozásánál.</p> <p>Szerezzenek új ismereteket Naprendszerünk jellemzőiről.</p> <p>Tudjanak együttműködni társaikkal a kísérletezések során.</p> <p>Alkossanak véleményt, hogy miért otthonunk a Föld mint bolygó.</p> <p>Tudják megfogalmazni, miért kell a bolygónkat a környezeti szennyezések ellen védeni, és mik azok.</p> <p>Szerezzenek ismereteket a Napról mint a Naprendszer központi csillagáról.</p>	<p>Gyakorolják a kommunikációjukban a csillagászattal kapcsolatos fogalmak használatát.</p> <p>Új ismeretek nyújtása: a Naprendszerhez tartozó bolygókról és tulajdonságaikról.</p> <p>A bolygók mozgásának eljátszása.</p> <p>Környezettudatosságra nevelés.</p> <p>Közösségi nevelés, együttműködési képességek alakítása a közös munka elvégzésével.</p> <p>Következtetések levonásának gyakorlása. Ok-okozati összefüggések meglátásának segítése.</p> <p>Észtétikai érzék alakítása a kiállítás alkalmával. A véleményformálás gyakorlása.</p> <p>Kifejezőképesség alakítása, szókincs bővítés.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodási műveletek, konkretizálás, következtetés, irányított figyelem, megfigyelés, ok-okozati összefüggések, vizuális emlékezet.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok, együttműködés.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése, kudarc-tűrés, tolerancia.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs képességek, szókincs bővítés.</p>



5-6-7 évesek

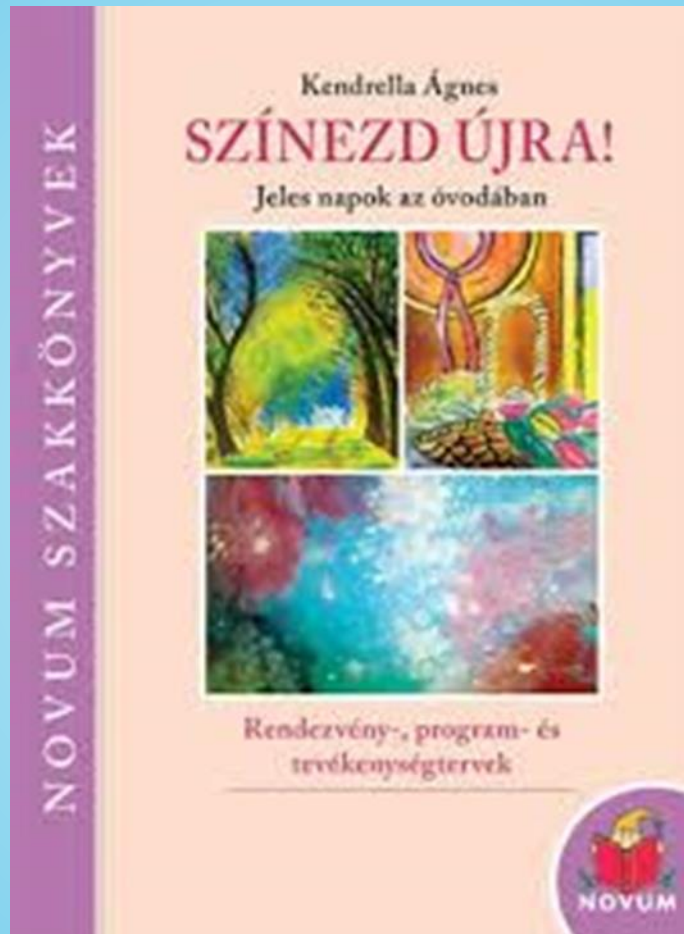
ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
<p>Csillagos ég látványa, égitestek, Tejútrendszer.</p> <p>Ismerkedés a távcsövel, teleszkópokkal.</p> <p>Látogatás a városi csillagvizsgálóba.</p> <p>Barangolás a Naprendszerben, ismerkedés a bolygókkal és tulajdonságaikkal.</p> <p>Üstökösök, kisbolygók, fénysebesség jellemzői, fogalma.</p> <p>Nyári napforduló magyarázata.</p> <p>Csillagászati nyár jelentése.</p>	<p>Ismerjék meg Naprendszerünk bolygóit.</p> <p>Szerezzenek új ismereteket az ismertebb bolygókról.</p> <p>Igyekezzenek aktívan szerepet vállalni a játékos bolygókereső versenyben.</p> <p>Tudjanak megfogalmazni hipotéziseket a bolygókkal kapcsolatban.</p> <p>Ismereteiket tudják rendszerezni, megszerzett ismereteiket bővített mondatokban átadni társaiknak.</p>	<p>Következtetések levonásának gyakorlása.</p> <p>Figyelem felhívása a fény-szennyezésre.</p> <p>Bolygókereső-verseny során a versenyszellem alakítása.</p> <p>Ismeretek rendszerezése.</p> <p>Ok-okozati összefüggések meglátásának segítése.</p> <p>Ismeretek nyújtása a Nap lehetséges káros hatásairól.</p> <p>Földünk védelmére nevelés.</p> <p>Kifejezőképesség alakítása, szókincs bővítés.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodási műveletek, konkretizálás, következtetés, irányított figyelem, megfigyelés, ok-okozati összefüggések, vizuális emlékezet.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok, együttműködés.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése, kudarc-tűrés, tolerancia.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs képességek, szókincs bővítés.</p>

MIKULÁS PROJEKT - MINTA

MIKULÁS-NAP

PROJEKTTERV

IDEZET	Hull a pelyhes fehér hó... (részlet) Hull a pelyhes fehér hó, jöjj el, kedves Téliapó! Minden gyerek várva vár, vidám ének hangja száll. Van zsákokban minden jó, piros alma, mogyoró, Jöjj el hozzánk, várunk rád, kedves öreg Téliapó!
PROJEKT ELOKESZITÉSE	A tervezett programok meghirdetése internetes portálunkon és a falújságon.
GYUJTOMUNKA	Régi játékok, ruhák, mesekönyvek, téli képek és díszek.
PROJEKT VÁRHATO IDŐTARTAMA	November 4. hete – december 1. hete.
PROJEKT TARTALMA	A Mikulás-naphoz kapcsolódó hagyományok felelevenítése, ünnepség megrendezése.
HAGYOMÁNYOK	Téliapó és az ajándékozás története egyes országokban: Olaszországban <ul style="list-style-type: none"> Szent Miklós püspök volt, aki a legenda szerint vagyont szétosztotta a szegények és a gyermekek között. Innen ered az ajándékozás hagyománya. A mai Mikulás piros palástja, piros ajándéka, a püspöki ruhából származtatható. Szent Miklós ereklyéit Olaszországban örzik. December 8-án a Szeplőtelen Fogantatás ünnepét is tartják az olaszok. Ezen a napon már sokan felállítják a fenyőfát, és az üzleteket is karácsonyi díszbe öltöztetik. December 13-án, Szent Lúcia napján az a hagyomány terjedt el, csak főtt búzát fogyasztanak, hogy megemlékezzenek a régebbi korok éhínségeiről. A karácsonyi vacsora főként halételekből áll, a következő napokban viszont ők is fogyasztanak mindenféle húsétel és tradicionális olasz süteményeket. December 24-étől egészen január 6-áig ajándékoznak; a hagyomány településenként, sőt családonként eltérő lehet. Németországban <ul style="list-style-type: none"> Két személyhez is kapcsolódik az ajándékozás: az egyik náluk is a Mikulás, a másik a karácsonyi ember (Weihnachtsmann/Christkindl). A karácsonyi ajándékozás (Bescherung) náluk szenteste napján történik, ők is családi vacsorával ünneplik ezt az estét. Magyarországon <ul style="list-style-type: none"> A hagyomány szerint a Mikulás Lappföldön él, és a rénszarvasai húzzák a szánját. A rénszarvasokat névvel ruházták fel, és sok legenda szövődött köréjük. Nálunk az 1950-es évektől kezdődően terjedt el a Mikulás-napi ajándékozás szokása. A XX. század elején kezdték el a Mikulás szó szinonimájaként használni a Téliapó kifejezést. Ma mindkét megnevezést használjuk. Nálunk az ajándékozás ideje december 5-ének éjjele, így december 6-án reggel várja a gyermekeket a kitisztított kis csizmákban a Mikulás ajándéka. A kis zsákban jellemzően



	szaloncukor, mogyoró, csoki rejlik. A családok egy részénél jellemző, hogy az utóbbi időben a gyermekek nagyobb értékű ajándékokat is kapnak ekkor.
KULCSFOGALMAK	Ajándékozás, szegénység, szeretet, adomány, segítségnyújtás, Téliapó, Mikulás.
PROJEKT CELJA	Szent Miklós történetének és a hozzá kapcsolódó hagyományoknak a megismerése, az ünnep és a várakozás örömeinek átélése.
FEJLESZTÉSI FELADATOK	Ertelmi képességek fejlesztése: figyelem, gondolkodás, emlékezet. Anyanyelvi és verbális kifejezőképesség fejlesztése: szókincsbővítés. Társas kapcsolatok fejlesztése. Szociális érzelmek fejlesztése a közösen végzett tevékenységek által. Erkölcsi tulajdonságok erősítése: igazságosság érzése. Közösségi nevelés. Önbizalom fejlesztése, entudat erősítése. Finommotorika fejlesztése.
MUNKAFORMÁK	Egyéni, páros, mikrocsoporthoz, csoportos.
PARTNEREK	Gyermekek, az óvodai alkalmazottai, a színház gyermekművészei.
ESZKÖZSZUKSÉGLET, FORRÁSOK	Mikulás-nap az óvodában: - hangosítás; - mikrofon; - zene; - Mikulás-zsák költségeinek finanszírozása; - Mikulás-zsák, kosarak vagy nagyméretű zsákok, piros takaró; - előadók finanszírozása.
CSALADOK BEVONASA	Ruhák, játék, mesekönyv gyűjtése, segítségnyújtás a szülői szervezetnek a csomagolásban.
PROJEKTZÁRÁS, ZÁRORENDEZVÉNY	December 6-án zártkörű rendezvény keretében: Mikulás-nap - meseelőadás megtekintése; - gyermekek táncelőadása; - ajándékozás.
ERTEKELES, EREDMÉNYEK	Szöveges megbeszélés az előadásokhoz kapcsolódóan (Melyik tetszett legjobban? stb.).

Gondolattérkép

Központi elem a Mikulás és a zsákja.

Rénszarvas, szánkó: a Mikulás segítői a hosszú út során.

Havazás: a téli időjárás jelképe.

Csizma, cukor, virgács, kisautó: az ajándékokra (a jó és rossz gyerekek ajándékai) és a kívánságokra utal.

Szív: a szeretet szimbóluma.

Ház: az otthon jelképe.

Gitár, dob: az ünnepség jelképei, ahol gyermekkoncert a fő program.

TÉMA: A LÓ – IKT TERVEZÉS MINTA

TÉMA: LÓ - IKT

CIM, FORRÁS	LEÍRÁS	FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK
PLAYARUHAZ	Lovaglás és a kalandok játéka. Felnevel a kiscsikókat, mialatt sok minden történik. Eszik, iszik, játszik, futkározik, mozog. Etetni, itatni, fürdetni, tisztítani kell folyamatosan. Online is megtalálható. A játékban fel lehet nevelni kiscsikót, lovakat. 1 nap háromszor lehet szintet fejleszteni jelenleg a játék során. Nagyon jól ki van dolgozva, folyamatosan frissítik. Vigyázni kell, nehogy fizetés oldalra lépjen. Ilyen játék: HORSES: Star Stable horses, (SZEREPJÁTEK).	Megtanulhatják a gyermekek az állatgondozás, konkrétan a ló gondozását játékosan. Sok kisgyermek életében nincs állat, ezért az érzelmi kötődést ki lehet váltani a gyermekekből, hogy milyen egy állatról gondoskodni. Nagycsoportos gyermekektől ajánlom, kisebbeknek bonyolultak a tennivalók. Fejleszti empátiájukat, állatszeretettüket, megtanulják az állatvédelmet, a gondoskodást. Fejlődik szókincsük, a finommotorika a játék során, ahogy irányítják táblagépen a játékokat. Logikai készségeket is fejleszt, mivel mindig ki kell következtetni, mi a helyes lépés.
Lovas rajzfilmek YouTube	<ul style="list-style-type: none"> Léna farmja rajzfilmsorozat HorseLand Lovasklub rajzfilmsorozat Wendy rajzfilmsorozat Barbie és a bűvös Pegazus rajzfilm Szilaj teljes film Kockacukor lovassuli rajzfilmsorozat Kismennydörgés titka rajzfilmsorozat 	A gyermekek közel érzékel magukat a kis mesetörténetek által a lovakhoz. Ismereteket szereznek a mesék világa által a lovakkal kapcsolatos munkákról, állattartásról, tulajdonságaikról. Nyilván, a mesehősök karakterei elvonatkoztatva jelennek meg ilyen formában, de az igazi célunk, a lovak megszerettetése és megismerése megvalósul általa. Érdekes a korcsoportnak megfelelő rajzfilmet keresni. Nagyon szeretik a gyermekek ezeket. 1-2 rajzfilmrészlet javasolt, 5 perctől a 30 percig maximum.
Zenehallgatás YouTube	Számoló dal (1-től 10-ig) KerekMese (dal) Állathangos dal gyermekeknek KerekMese (dal)	Nagy kedvence a gyermekeknek a Számoló dal. Sok kisgyermek az állatok hangját nem ismeri, mivel nem olyan lakókörnyezetben él, amire jellemző az állattartás.



LO – „INTERNETES” FELADATOK

KULCSSZO INTERNETEN	FELADAT
lovas képek, lovas versenypálya	Kiscsikó megszületésétől a versenyig, vagy a ló egyéb haszonállatként való szerepében, mesékből kiválogatni javasolok képeket az internetről. Ezeket a képeket kitehetjük sorrend szerint, és így képet kapnak a gyermekek a ló fejlődéséről, életéről. Készíthetünk képekkel lovas versenypályát, ami társasjátékként funkcionálhat tovább kinyomtatás után bábuval!
lovas puzzle	Töltsünk le több lovas képet, nyomtassuk ki a lovak fényképeit színesben. Életkoruknak megfelelően vágjuk fel darabszám szerint puzzle formára. Felvágás után lamináljuk. Utána indulhat a játék, a puzzle kirakása. érdekes laminálás előtt az egy képhez tartozó elemek hátuljára ugyanolyan jelzést tenni a tárolásuk miatt.
lovas színező	Nagyon sok lovas színezőt lehet találni interneten. Böngészőbe beírjuk lovas színező-képek, és így bead nagyon sokat az internet böngészője. Mandala képeket találunk lovakról, amiknek a színezését nagyobb gyermekeknek ajánlom, mivel aprólékos.
lovak kártyával matematikai játékos tartalmú játék: lovas képeket le lehet tölteni az internetről, egy –egy lovat érdemes ehhez a játékhoz letölteni.	Több, kevesebb, ugyanannyi gyakorlása lovas kártyákkal. Karikákat helyezünk le a szőnyegre, ezek lesznek a lovas pályák, de készíthetünk is kisebb dobozokból kerítéselemeket hozzá. Minden lovas pályán különböző számú ló legyen. Egy elmegy legelni, akkor mennyi marad. Kettő kijött a lovas pályára, mennyi ló van összesen. Lehet lóversenyt is csinálni, egy pályán belül versenyeztetni őket. Dobókockával dobni, és egy játék mezőn az lép előre, aki többet dobott. Ki dobott többet, mennyivel dobta többet, mint a társad xy. A lovas pályát akár nagyméretű csomagolópapírra is fel lehet rajzolni. Az internetről levett lovak képeit, kivágjuk, belamináljuk, és bábuaként egy üres WC-papír gurigára felragasztjuk. Így egyből játékbaunk lesznek.

LÓ

AJÁNLÁS: YOUTUBE. COM INTERNETES OLDALRÓL

<https://www.youtube.com/?hl=hu&gl=HU> Letöltések dátuma 2019.01.03.

CIM	FORMAJA/HIVATKOZÁS
A különös ló	YAKARI - rajzfilmsorozat
HorseLand - A lovasklub - A két kiscsillag	rajzfilmsorozat epizód
Paripám csodaszép pejő	OviTave - vers
Szilaj, a vad völgy paripája	rajzfilm
Póni kaland a Minifarmon	rajzfilm
Barbie és a bűvös Pegazus	rajzfilm
Szegény ember meg a lova	Magyar népmesék - mese
Tom és a csillámpóni	rajzfilm sorozat
Az ezüst vadló	rajzfilm sorozat
Barbie és Húgai: A lovaskaland	rajzfilmsorozat epizód
Bori barátom: Bori lovagolni tanul	rajzfilmsorozat epizód
En kicsi pónim	rajzfilmsorozat
Számoló dal (1-től 10-ig)	KerekMese - dal
Halász János	Magyar népmesék - mese
Sárga csikó	Gyerekdalok - dal
Petőfi Sándor: Arany Lacinak	mese.tv - animáció
Színes ló: Új család	rajzfilmsorozat epizód
Hogyan gyógyítsunk lovat?	LEGO rajzfilmsorozat epizód
Fontos megtanulni a ló helyes felszerelését!	ECHOTV – dokumentumfilm

TANULJUNK EGYÜTT TERVEZNI!

- KÉSZÍTSÜNK EGY MINTATERVET KÖZÖSEN. EGY OLYAN MINTÁT ADOK, AMI MÉG NINCS KIADVA.
- TÉMA: EGY HOZZÁILLÓ IDÉZET PEDAGÓGUS SZEMMEL, MIÉRT EZT A TÉMÁT VÁLASZTOM?
- KORCSOPORT MEGHATÁROZÁSA, DIFFERENCIÁLÁS NAGYON FONTOS
- HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK, ÉVSZAKOK-MILYEN KAPCSOLAT, GYÚJTÓMUNKA HOZZÁ
- TEVÉKENYSÉGTERVEK-ÖTLETELÉSEK, HAGYOMÁNYOS-ÚJÍTÓ?
CÉL-ÉS FELADATRENDSZER-PONTOS MEGHATÁROZÁSA MINDENRE KITERJEDŐEN
KIEMELT FEJLESZTÉSI TERÜLET-MIT SZERETNÉK FEJLESZTENI, EGYÉNI FEJLESZTÉS IS
MÓDSZEREK-MILYEN MÓDSZERREL?
ESZKÖZÖK-MEGTERVEZÉSE, MI KELL HOZZÁ, ANYAGOK FELMÉRÉSE, ELKÉSZÍTÉSE
PARTNEREK KAPCSOLÓDNAK-E HOZZÁ PL. SZÜLŐK
- ESEMÉNYHEZ KAPCSOLHATÓ-E? PL. SÉTA, KIRÁNDULÁS, CSALÁDI RENDEZVÉNY
- LEZÁRÁS MEGTERVEZÉSE, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS LEGVÉGÉN, ÖTLETTÁR MENTÉSE.

III. TEMATIKUS TERV: MAGYAR KULTÚRA HETEK

Korcsoport: vegyes életkorú

Tevékenységi terület						
		A külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalmú tapasztalatok	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Mozgás
Téma: MAGYAR KULTÚRA HETEK	1. hét MAGYAR NÉPVISELETEK	Tevékenység, téma: <i>Április 24. magyar népviseletek napja</i> Mi az, hogy népviselet? Hogyan viseljük népviseletet? Játékos öltözködés, ruhakiegészítők feladása babaszobában babákra egyéni ötletek szerint. Ruhaválogatás különböző népek jellegzetes ruhadarabjainak és kiegészítőinek <i>válogatása</i> , csoportosítása megadott szempontok alapján: számlálással darabszám, színek, nagyság alapján.	Tevékenység, téma: <i>Verselés:</i> Aranyosi Ervin: A könyv tündére; Weöres Sándor: Bóbita; Csukás István: Mackómese <i>Mesélés:</i> Benedek Elek: Az aranyszörű bárány, Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack; A fellegjáró legény (magyar népmese); A bátor szívű királylány (magyar	Tevékenység, téma: Süti, süti pogácsát (új M) Ess, eső, ess (új dal) Gólya, gólya (ism. dal) Fehér liliomszál (ism. dal) <i>Képességfejlesztés:</i> Csön, csön, gyűrű játékkal hallásfejlesztés. <i>Zenehallgatás:</i> Kis kece lányom; Este van a faluba	Tevékenység, téma: <i>Rajzolással:</i> helyi népviselet motívumának lemásolása, átrajzolása <i>terítő díszítés.</i> <i>Festéssel: önarckép</i> előrajzolás/ festés népviseletben (pl. kalap, párta). <i>Színezéssel:</i> Népviselettel kapcsolatos színező. <i>Színezéssel:</i> helyi motívumokkal díszített <i>papírkönyvjelző</i>	Tevékenység, téma: Egyszerű labdatechnikai elemek. Sorban vagy szlalomban bóják körül labdagurítás előre haladással egy kézzel. Felugrások páros lábbal labdával jelre, kisebb akadályok feletti átugrások. <i>Játék:</i> Labdás fogójáték

A tematikus egység céljai, feladatai:**Célok:**

Örömmel vegyenek részt a babák népviseletes ruhákba öltöztetésében. Képesek legyenek szétválogatni a ruhadarabokat évszakok szerint. Próbálják egyéni képességeiknek megfelelően folyamatosan megszámolni a csoportosított ruhadarabok egy részét. Próbálják a mondogatott verset egyedül is elmondani belső készletre. Örömmel vegyenek részt a bábjátékban. Aktívan és önállóan vállaljanak szerepet a dalos játékok eljátszásában. Fejlődjön testsémájuk a rajzolás megvalósításával. Alakuljon helyes ceruzafogásuk. Ismerjék fel, hogyan tudnak halkán vagy hangosan énekelni. Alakuljon labdatechnikájuk a játékos mozgásos feladatok adásával.

Feladatok:

Tudatos feladatmegoldás gyakorlása játék során. Számlálás gyakorlása. Figyelmes mesehallgatásra nevelés. Bátorságra nevelés a mesék hőseinek jellemvonásával. Az aranyszőrű bárány című mese bábjátékának közös gyakorlása. Ismerkedjenek meg a Csön, csön gyűrű játékkal, gyakorolják azt örömmel, önkéntes részvétellel a játékban. Ió. Vizuális alapelemek rajzolásának gyakorlása pont, vonal, folt rajzolásával. Különböző labdairányokba labdavezetés tudatos próbálgatása, gyakorlása. Magas labdavezetés kipróbálása a labdakezelés technikájának gyakorlásával. Irányok felismerésének gyakorlása játékok közben.

Kiemelt fejlesztési terület:

Vizuális észlelés fejlesztése vizuális helyzetekkel, változatos technikák felkínálásával. Számolási képességek fejlesztése alakállandóság felismertetésével, halmazalkotással, szortírozással. Rövid távú emlékezet fejlesztése dalénekléssel, versmondogatással. Kondicionáló képességek fejlesztése gyorsaság és állóképesség fejlesztésével a mozgásos feladatok által. Motoros képességek fejlesztése testünk megismerésével önarckép rajzolás során. Szem-kéz koordináció fejlesztése a különböző, változatos labda feladatok adásával.

Módszerek, eszközök:

Bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, gyakorlás, ellenőrzés, tapasztalatszerzés, értékelés, dicséret, buzdítás, segítségnyújtás, mintaadás.

magyar népviseletek és kiegészítőik gyermekekre és babaruhákban is, tálcák, kosarak, mesebábok, bábpapraván, játékgyűrű, színes ceruza, rajzlap, terítő, sablonok, színezők, papírkönyvjelző sablonok, plüssjátékok, dobogók, puha maroklabdák, léglabda, bóják, tornapadok, bóják.

Tevékenységi terület

Téma: MAGYAR KULTÚRA HETEK

2. hét HÍRES, MAGYAR MESEHŐSŐK

A külső világ tevékeny megismerése Matematikai tartalmú tapasztalatok	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Mozgás
<p>Tevékenység, téma: <i>Magyar népmese hete</i> <i>Magyar népmese terme:</i> mindennap másik mesébe kerülünk bele, és köré épül fel az a napunk jelmezekkel, díszlettel, játékkal. Magyar népmesék: magyar népmese hősookról beszélgetés rajzfilmnézés után: mesehősök jellemvonásai, mese cselekményének dramatikus játékkal feldolgozása, díszletek létrehozása közösen mesékhez.</p> <p>Ki a legmagasabb? Ki a legerősebb? Ki a legkisebb? Összehasonlítások, mesehősök</p>	<p>Tevékenység, téma: <i>Verselés:</i> Móra Ferenc: A cinege cipője (vershallgatás); József Attila: Altató (vershallgatás) <i>Mesélés:</i> A só (magyar népmese); A kis királyfi tündérbaba (magyar népmese); A királyfi kocsisa (magyar népmese); A rózsát nevető királykisasszony (magyar népmese); Mátyás király meg az igazmondó juhász (magyar népmese)</p>	<p>Tevékenység, téma: Kerekecske, dombocska (népi új M) Cini, cini muzsika (ism. M) Katalinka szállj el (ism. dal) Bújj, bújj, itt megyek (ism. dal) <i>Képességfejlesztés:</i> dallambújtatás királyfi/királylány bábbal ismert dalokra. <i>Zenehallgatás:</i> Magyar népmesék főcímdala; Vuk főcímdala</p>	<p>Tevékenység, téma: <u><i>Rajzolással, színezéssel közös mesekönyv</i></u> készítése kedvenc meséinkből, mesehőseinkről.</p> <p><u><i>Mesehősök rajzolása, színezése</i></u> előre kivágott sablonokra. Bábkészítése belőlük.</p> <p><u><i>Kedvenc mesém lerajzolása.</i></u></p> <p><u><i>Hétfejű sárkány mintázás.</i></u></p>	<p>Tevékenység, téma: Akadálypálya: kúszások asztal és zsinór alatt, mászások vízszintes/ rézsütös padon, csúszások hasonlója kerüléssel.</p> <p><i>Játék:</i> Erős János (babzsákdobó verseny); Fürge Palkó (futóverseny); Házatlan mókus (futójáték)</p>

A tematikus egység céljai, feladatai:**Célok:**

Ismerkedjenek meg a híres, magyar népmesékkel, a népmesék csodálatos világán keresztül. Bontakozzon ki az egyéni tehetségük a népmese dramatikus eljátszásával. Ismerkedjenek meg az alacsony-magas, kisebb-nagyobb, erősebb-gyengébb relációkkal. Alakuljon mese hallgatásának során koncentrált figyelmük. Fejlődjön a közösségi tudatuk a népmese mondanivalójával. Fejlődjön rajzolás technikája színesceruzával. Alakuljon helyes ceruzafogásuk segítségével, folyamatos javítással. Próbáljanak meg minden mozgásos feladatot megfelelő tempóban elvégezni, társaikkal együttesen mozogva. Örömmel vegyenek részt a népmesés mozgásos játékokban. Próbálják elviselni a kudarcélményt, ha nem ők nyernek.

Feladatok:

A Só című népmese dramatikus eljátszásának gyakorlása. Pozitív és negatív népmese hősök jellemvonásainak kiemelése játékos cselekedtetésekkel, előadóképesség gyakorlása. Magyar népmesék: magyar kultúránk és nemzeti értékeink kiemelkedő mesetárából (Hungarikum lett) válogatott mesehősökről beszélgetés, a kifejezőképesség gyakorlása. Ok-okozati összefüggések megláttatása a mesehősök külső vonásaiban. Erkölcsei nevelés a pozitív jellemvonások megismerésével. Dallambújtatással daloknál a fokozott, tudatos figyelem gyakorlása. Egyéni ötletek megvalósításának gyakorlása rajzolással, képzeletvilág rajzba kibontakoztatása.

Kiemelt fejlesztési terület:

Anyanyelvi és verbális fejlesztés szókincs bővítéssel, új fogalmak megismerésével játékos úton. A Só című mese dramatizálásával az előadóképesség alakítása, fejlesztése a mesék varázslatos világán keresztül. Önálló dalénekléssel én-tudat fejlesztése. Finommotorika fejlesztése rajzolás technikájával, rajzeszközök megfogásával, vonalvezetéssel. Közös mesekönyv tervezésénél együttműködési képesség, kreativitás fejlesztése. Mozgásgyorsaság fejlesztése akadálypályán keresztül.

Módszerek, eszközök:

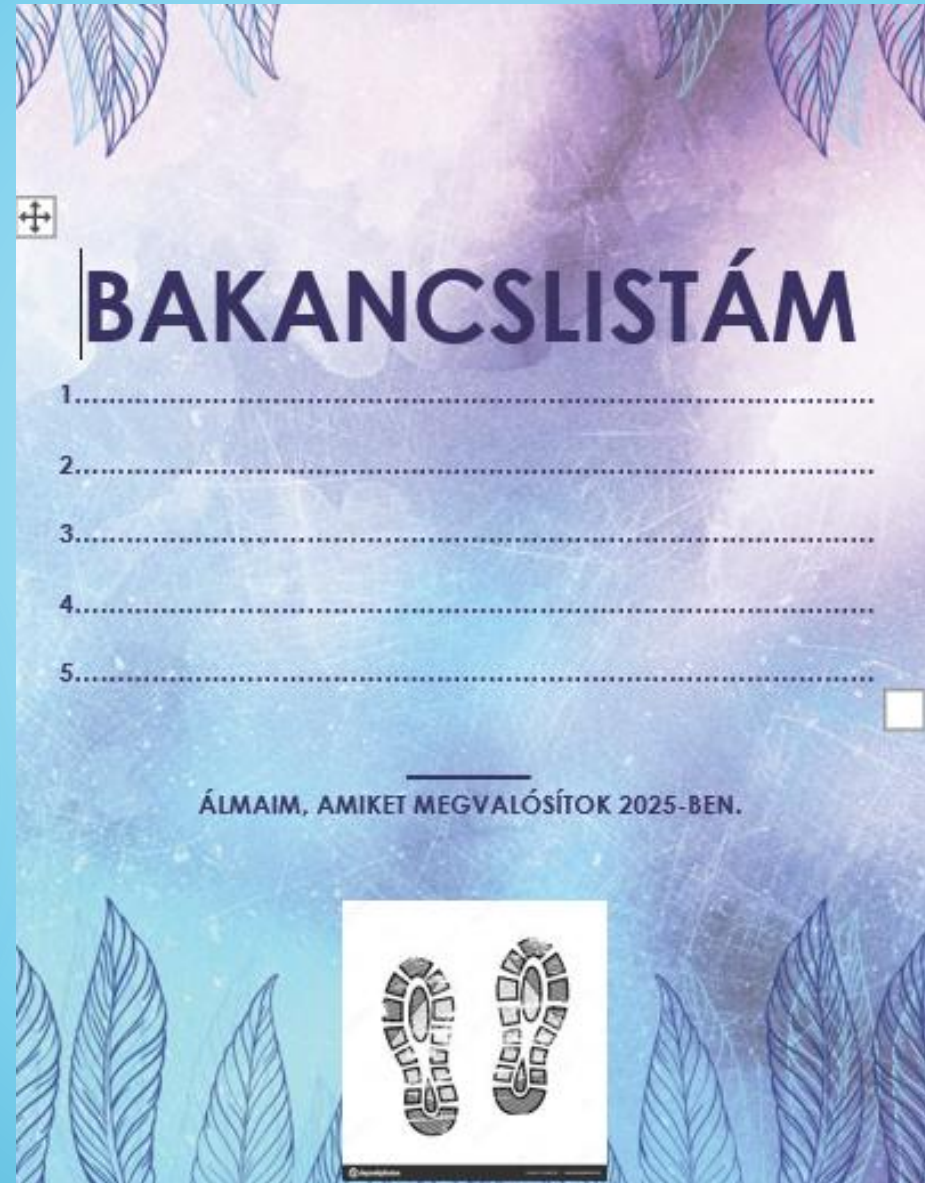
Bemutatás, szemléltetés, beszélgetés, gyakorlás, ellenőrzés, tapasztalatszerzés, értékelés, dicséret, buzdítás, segítségnyújtás, mintaadás.

magyar népmesehősök jelmezek, képei, díszletek; projektor, hangfal, pendrive, laptop, tablet, királyfi/királylány báb, terítő, színes ceruza, kartonpapír, rajzlap, hurkapálcika, cellux, asztal, tornaszínór, székek, tornapad, tornaszőnyeg, bóják, karikák, bordásfal, babzsákok.

BAKANCSLISTA A MUNKAHELYEN

- MIT SZERETNÉL ELÉRNI A MUNKÁD SORÁN?
- 2. HOGYAN SZERETNÉL DOLGOZNI? MI LESZ A LEGFONTOSABB NEKED, HA BEMÉSZ EGY GYEREKCSOPORTBA?
- 3. HOGYAN KÉPZELED EL A JÖVŐDET A MUNKAHELYEDEN?
- 4. AKARSZ-E KARRIERT ÉPÍTENI MAGADNAK A PÁLYÁN?
- 5. MIÉRT KEZDJ EL ÓVODAPEDAGÓGUSKÉNT/TANÍTÓKÉNT DOLGOZNI ÉS NE MÁS MUNKAKÖRBEN MÁSHOL?
- 6. MILYEN ISKOLÁKAT ÉRDEMES ELVÉGEZNI AHHOZ, HOGY SZÉLESÍTSD TUDÁSKÖRÖDET?
- ISKOLÁIM - ÖTLETADÁSKÉNT:
- ÓVODAPEDAGÓGUS-SZARVAS, DIPLOMA
- EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ MENTÁLHIGIÉNIKUS-SZEGED, DIPLOMA
- KÖZJÓLTATÁSVEZETŐ ÉS SZAKVIZSGÁZOTT PEDAGÓGUS-SZEGED, DIPLOMA
- MOZGÁSFEJLESZTŐ SZAK-SZARVAS
- GYERMEKTÁNCOKTATÓ-SZARVAS
- OKJ KULTURÁLIS RENDEZVÉNYSZERVEZŐ-SZEGED
- SOK TANFOLYAM ELVÉGZÉSE, ÖNFEJLESZTÉS: PL. TEHETSÉGGONDOZÁS, EGYÉNI BÁNÁSMÓD ÉS DIFFERENCIÁLÁS.
- 7. KUDARCOK ÉS SIKEREKE VAGY SIKEREK A PÁLYÁN. MIKOR VÁLTS? ÁLOM ÉS VALÓSÁG.
- KÉSZÍTSD EL BAKANCSLISTÁDAT MOST, A MINTA LAPRA, AMIT ADOK, ÉS TEDD EL MAGADNAK!

BAKANCSLISTA TERVEIM



✚

BAKANCSLISTÁM

1.....


2.....

3.....

4.....

5.....

ÁLMAIM, AMIKET MEGVALÓSÍTOK 2025-BEN.



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Tőlem Szeretettel:

Ne azt tedd, amit mindenki elvár, azt tedd, ami a gyermeknek jó.

A gyermeket engedd játszani, de céltudatosan nevelj.

Mindig tartsd szem előtt magyar nemzeti értékeinket, hagyományokat.

Maradj a pályán, próbáld ki, mit veszítenél? A tudás benned van.

Soha ne felejtse el a szülői házat, te is legyél példa másoknak.

Próbáld meg új módszertani utakat keresni.

Mindig fejlődj, teremtsd meg az egyensúlyt életedben.

Ne feledd: mindig volt, van és lesz, de a fontos, alkoss a jövőért.

