

A pedagógus hivatás- mesterség értékei

Szakács Mihályné dr.

Nyíri Tamás: A gyermek ember

*Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre, közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve. Nem szabad dologként bánni vele vagy „birtoknak” tekinteni. Személy voltából következik, hogy vannak jogai. Joga van a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának **elismerésére** és **képességei kifejlesztésére**.*

*A gyermek még nincs birtokában tényleges döntési képességének. Belső és külső hatások elősegíthetik vagy korlátozhatják jóra való szabadságának feltételeit. A gyermeket már személyes döntését megelőzően is el lehet rontani. A hatások kényszerű korlátozása vagy megszüntetése a nevelés folyamán történik. Hogy a gyermek nevelésre szorul, az azt bizonyítja, hogy **szabadság** és **megkötöttség** nem zárja ki egymást. A gyermek szabadsága, létének bizonytalanságával együtt, esélyeket ad neki arra, hogy azzá legyen, ami voltaképpen lehet. **Szabadsága azonban vezetésért kiált.***

*A szabadság és a játék között különleges kapcsolat van. Aki gyermeket mond, a **játékra** gondol. A gyermek játszani akar, és minden játékánál szüksége van a maga által szabott mértékre. Mivel **szeretik**, ezért tud **szeretni**.*

A gyermek előre él, élete az emberi létezés óriási változékonyságára, hatalmas dinamikájára utal. „Ha majd nagy leszek”: ez a gyermek életének alapiránya, és így érdekli a jövő.

Nyíri Tamás: A gyermek az antropológia szemszögéből. Vigilia, 1984. 9. sz. 651-660. 1.

Mi az érték?

Axiológia – értékelméletek

Zsolnai József (ÉKP pedagógia): osztársadalmi gazdagság

Szociológia: minden olyan dolog, melyet az emberek más dolgokhoz viszonyítva előnyben részesítenek

Pedagógia: az értékek segítik a nevelési törekvések megvalósítását

Weszely Ödön: a nevelés érdemi kezdőpontja

Ideális értékek

Igaz – jó – szép



A pedagógus értékőrző

értékválasztó

értékközvetítő

értékteremtő

Pedagógus mesterség: pedagógiai – pszichológiai műveltség

szaktudományi műveltség
módszertani kulturáltság
„az odavezető út”

Mesterség?
Kompetencia?

Gyakorlat

A pedagógus egész lényével vesz részt a mesterség gyakorlásában.

Nemes Nagy Ágnes

„Mesterségem, te gyönyörű, ki elhited:
fontos élnem.”

Pedagógus hivatás

Madách Imre: „Nagy és nemes volt lelkem hivatása.”

- nevelés iránt érzett vonzódás, rátermettség
- elkötelezettség
- örömet okoz
- hivatásának szenteli életét

A téma aktualitása

A pálya presztízsének erősítése

Közoktatás változása okozta elbizonytalanodás

Pedagógusok szerepváltozásai

Mire kaptunk meghívást?

Nevelői szerep

alázat: nyitottá tesz a másik ember felé –
saját határaink belátása

küldetéstudat: a gyermekekért vagyunk, ők
hivatásunk lényege

örök szolgálat – nem szolgáltatás

Pedagógus szerepek változásai (álarc-feladatok)

Elvárások együttese, felvett viselkedésegyüttes –
azonosulunk azzal, vagy játszunk

Örök szolgálat régi és új szerepekben

Újabb elemek – új feladatok

A pedagógus túlterhelt?

keresi az értékeket


keresi saját arcát

a megfelelés kényszere

Gyengül az örök szolgálathoz való viszony.

Krízishelyzet

- ellenőrzés új rendszere
szakfelügyelet
- önértékelés portfólió – szakmai életutunk –
tükörbe nézés



Mi az életcéloom? Mit tettem eddig?

Életpályamodell

Nem új szerepek: minőség, önképzés

szerepbővülés, szolgálat



**Örök szolgálatunk új szerepeinkben,
feladataink sokféleségében nem változhat.**