

**KÖSZÖNTÖM AZ OLVASÓT!**



Az Országos Tudományos Diákköri munka népszerű Szarvason. A kar méreteihez képest a minden második évben megrendezett országos seregszemplékről szép eredménnyel térnek haza hallgatóink. Jellemző adat, hogy nem volt olyan OTDK, amelyen ne szereztünk volna valamilyen helyezést, különdíjat.

A hallgatók szárnypróbálgatásait a konzulens oktatók segítik, bátran mondhatjuk, hogy az OTDK igazi csapatmunka.

Ezt az együttműködést villantja fel az a kilenc rezümé, melyet Polyhistor című újságunk első számában olvashatnak.

Bízom benne, hogy hallgatóink a jövő évben megrendezett versenyeken is tovább öregbítik majd a kar hírnevét és hasonló eredményeket érnek el, mint elődeik, akik azóta már végzett pedagógusként hasznosítják az intézményünkben megszerzett tudásukat.

Dr. Lipcsei Imre  
dékán



## TDK KONFERENCIA

A Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar szarvasi kampuszán 2012. április 25-én került megrendezésre a 2011/12-es tanév Tudományos Diákköri konferenciája, melyen a részt vevő hallgatók hét tagozatban: művészeti alkotások; politikatörténet; pénzügyi; egészség- és életmódpedagógia; óvodapedagógia; a magyar mint anyanyelv pedagógiája; kommunikáció- és médiapedagógia mutatták be egyéni kutatásaik eredményeit.

A szakmai zsűri tagjai: Dr. Lipcsei Imre főiskolai tanár, dékán; Dr. Virágné dr. Horváth Erzsébet főiskolai tanár; Szakács Mihályné dr. főiskolai tanár; Kis Adrienn hallgató voltak.

A Tudományos Diákköri konferencia eredményei a következők:

NÉV/TAGOZAT	HELYEZÉS
<b>Művészeti alkotások tagozat</b>	
Újvári Adrienn	III. helyezés
<b>Politikatörténet tagozat</b>	
Kun Dóra Noémi	I. helyezés
Sinka Petra	II. helyezés
Papp Ibolya	III. helyezés
<b>Egészség- és életmód-pedagógia tagozat</b>	
Fürlich Zsolt	III. helyezés
<b>Óvodapedagógia tagozat</b>	
Andirkó Cintia	I. helyezés
Kozma Gyöngyi Brigitta	III. helyezés
<b>A magyar mint anyanyelv pedagógiája tagozat</b>	
Sándor Hajnalka	II. helyezés
<b>Kommunikáció és médiapedagógia tagozat</b>	
Géczei Lili	III. helyezés

A konferencián a nyertes hallgatók díjazása a TÁMOP-4.2.2.B-10/1-2010-0011 pályázat támogatásával valósult meg. E pályázat biztosít lehetőséget arra is, hogy a helyezettek dolgozatának rövid összefoglalóját ebben a kiadványban szerkesztve megjelentessük, továbbá, hogy a tehetséges hallgatók írásaiból válogatva meséket tegyünk közzé, valamint, hogy oktatók és hallgatók közös sportrendezvényen való részvételéről számolhassunk be.

## ÚJVÁRI ADRIENN:

### TÚZZOMÁNC ALKOTÁSOK

Témavezető: Dr. Szabó Julianna főiskolai docens



Újvári Adrienn, aki a *Művészeti alkotások tagozaton* mutatta be tűzzománc alkotásait gyermekkorától kezdve szoros kapcsolatban áll a képzőművészettel.

A tűzzománcozással a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Karán találkozott először. Tanulmányai során a tűzzománcban belül két technikát sajátított el egyre magasabb szinten: a festőzománcot, illetve a rekesz-zománcot. A korstílusok közül munkáinak tervezése, majd kivitelezése előtt a szecessziós stílust tanulmányozta, így alkotásait ebben a stílusban kívánta kialakítani.

Munkáira a keleties, lágy vonalvezetésű formavilág jellemző. Főtémaként Virágok és pávák címmel készített egy hat képből álló sorozatot.



„Páva”  
(tűzzománc;  
10x15 cm; 2012)



„Virágok találkozása”  
(tűzzománc;  
10x15 cm; 2012)

KUN DÓRA NOÉMI:

**MIÉRT ÉNEKELNEK MAGYARUL A TARBES-I DESZANTOSOK?  
HUSZÁRHAGYOMÁNYOK A MAI FRANCIA HADSEREGBEN**

Témavezető: Dr. Gurka Dezső, főiskolai tanár



A szerző dolgozatában arra a kérdésre keresi a választ, hogy Miért énekelnek magyarul a tarbes-i deszantosok?, illetve munkájában azt kívánja bemutatni, hogy milyen huszárhagyományok maradtak fenn Bercsényi nyomán.

A magyar eredetű könnyűlovasság történelme – bár itthon leginkább 1848-hoz kötjük – valójában Mátyás király idejére vezethető vissza, amikor a király rendeletére húsz telkenként egy lovas katonát kellett kiállítani. Később a magyarok adták a világnak és a haditudománynak a huszárokat Franciaországtól az Egyesült Államokig. A magyar és a francia hadtörténet közös alakja Bercsényi László, aki 1726-tól immár francia állampolgárként huszárai révén részt vett a korabeli Franciaország minden nagy fegyveres konfliktusában, és ezért 1758. március 15-én a legmagasabb francia katonai rendfokozattal, a Franciaország marsallja címmel tüntették ki.

A téma kifejtése során megismerhetjük a „Bercsényi huszárok” XVIII. századra visszanyúló francia hagyományait, valamint az ezred magyarországi kapcsolatait. A dolgozatnak köszönhetően képet kaphatunk a Magyar harcoló szárazföldi erőkről, továbbá a Bercsényi László felderítő zászlóalj múltjáról és jelenéről is.



SINKA PETRA:

**AZ 1735-ÖS BÉKÉSSZENTANDRÁSI JOBBÁGYFELKELÉS  
A MAGYAR TÖRTÉNEÍRÁSBAN**

Témavezető: Dr. Gurka Dezső, főiskolai tanár



Sinka Petra dolgozata témájául egy a lakóhelyéhez, azaz Békésszentandrásához kötődő történelmi eseményt választott. A szerző a helytörténeti vonatkozásokat egyrészt a 18. századi magyar politikátörténet tágabb összefüggésrendszerében próbálja elhelyezni, másrészt pedig a történeti szakirodalomban részletesen feldolgozott eseménysor eltérő történetírói interpretációinak összevetésére tesz kísérletet.

A dolgozat első tartalmi egységében az 1735-ös jobbágyfelkelés eseménytörténete kerül vizsgálatra, külön fejezetekben tárgyalva a felkelés előzményeit, kirobbanását és leverését, valamint a megtorlásokat. A Rákóczi-szabadságharc bukása után keletkezett állami terhek növekedésébe a békésszentandrásiak nem tudtak belenyugodni, így, egy (a kuruc hagyományokat felelevenítő) lokális szervezkedésbe fogtak, s a több megyéből csatlakozókkal bővült szentandrásai sereg vezetésére a Szegedinác Péro szerb határőr-kapitányt kérték fel. A felkelés csak 13 napig tartott, mégis jelentős visszhangot keltett, lévén az első, 18. századi magyarországi jobbágymegmozdulások sorában. Ebből adódik, hogy a történetírás régóta és sokféleképpen foglalkozik az eseménnyel, olykor önállóan, többnyire azonban a magyarországi jobbágyfelkelések kontextusában. A dolgozat második tartalmi egységében a békésszentandrásai lázadással, illetve a magyarországi jobbágyfelkelésekkel kapcsolatos legfontosabb történeti művek számbavételére kerül sor. Mivel a békésszentandrásai felkelés historiográfiai megítélése nem választható el a jobbágyláadások, mindenekelőtt a Dózsa-felkelés értékelésétől, a szerző e tágabb kérdéskör történetírásának bemutatására törekszik, s Horváth Mihály, Márki Sándor, a marxista, illetve Szűcs Jenő és Seres István munkái alapján a modern történetírás kapcsán próbálja érzékeltetni az értékelésekben végbement hangsúlyeltolódásokat.

A szerző munkájában Gunst Péter és Romsics Ignác könyvei mint kurrens szakirodalom mellett eredeti, 19. századi történetírói műveket is felhasznál az egykori szarvasi evangélikus líceum könyvtárának állományából.

PAPP IBOLYA

GRÓF TISZA ISTVÁN, A GESZTI BIRTOKOS

Témavezető: Dr. Gurka Dezső, főiskolai tanár



A szerző dolgozatában Tisza Istvánnak, Magyarország egykori miniszterelnökének életét és munkásságát dolgozta fel. Tisza István hét évnyi miniszterelnöksége alatt, számos eredményt mutatott fel a politika terén, ennek ellenére a magyar történelmi személyiségek arcképcsarnokában meglehetősen vitatott helyet foglal el napjainkban is. Történelmi szereplésének megítélése szinte két táborra szakította az ország közvéleményét: a Tisza Istvánt gyűlölők és az őt magasztalók frontjára. A dolgozatnak nem célja igazságot tenni a két tábor között csupán Tisza István személyiségének, minél mélyebb megismertetése a cél.

A dolgozat fő témakörei: Tisza István gyermek és ifjúkora, az első parlamenti küzdelmei, harc az obstrukciók ellen, politikai ellenfelei és nem utolsósorban geszti mindennapjai.

Témaválasztáshoz a dolgozat íróját személyes szálak is fűzik, mivel gyermekkorában állandó csodálója és látogatója volt a geszti kastélynak, ahol jelenleg az Arany János Általános Iskola működik. A szerző munkájában olyan kérdésekre keresi a választ, mint Ki volt Tisza István?, Honnan származik? Mit tett Magyarorszáért? Kik tartoztak még a család geszti ágához? Hogyan került a Tisza család Gesztre? Mikor és milyen körülmények között épülhetett a geszti kastély?

A dolgozat fő forrása Horánszky Lajos: *Tisza István és kora*, illetve Pölöskei Ferenc: *Tisza István* című monográfiái. A szerző a szakirodalom feldolgozása mellett a téma kidolgozásához jelentős segítséget kapott Kosztin Klára geszti lakostól, aki lelkes kutatója a Tisza család múltjának.



FRÜLICH ZSOLT

A TESTKULTÚRA SZEREPE  
A GYEREKEK EGÉSZSÉGES FEJLŐDÉSÉBEN

Témavezető: Bajomi Éva tantárgypedagógus



Frühlich Zsolt, aki az *Egészség- és életmód-pedagógia* tagozat területén mutatta be dolgozatát, egy konkrét pedagógiai kutatás részleteivel, eredményeivel ismertette meg a hallgatóságot. Munkájában azt vizsgálta, hogy a gyermekek egészséges fejlődésében milyen szerepe van a gyermekek mozgáskultúrájának, illetve edzettségének.

A vizsgálat során feltételezte, hogy

- a magasabb jövedelemmel rendelkező családok nagyobb hangsúlyt fektetnek gyermekük iskolán kívüli szervezett testmozgására;
- a kisebb városban kevesebb lehetőség nyílik a gyermekek iskolán kívüli szervezett mozgására, ezért több a mozgásszervi betegséggel rendelkező gyerek;
- a nagyobb város nyújtotta több sportolási lehetőség pozitívan befolyásolja a gyermekek fizikai teljesítményét;
- a magasabb iskolai végzettség következtében a gyermekek tisztálkodási szokásaikban önállóbbak.

A vizsgálatait a 2011/2012 tanév őszi félévében végezte Sarkadon a Sarkad-Kötegyán-Újszalonta Köznevelési Intézményfenntartó Társulás Óvoda, Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat gyulai úti tagintézménye 3. e. osztályában, valamint Szarvason a Gyakorló Általános Iskola és Óvoda 3. osztályában. A vizsgálatban résztvevők száma 86 fő volt. A vizsgálati módszerek közé tartozott egyrészt a szülők és gyermekek körében végzett kérdőíves felmérés, másrészt a gyermekek egyéni mozgásos teljesítményének mérése az alábbi területeken: helyből távolugrás, kislabda-hajítás távolba, a 60 m-es futás, a 400 m-es futás, és a hason fekvésből törzsemelés. A vizsgálati eredményekből az a következtetés vonható le, hogy nem kizárólag az egy főre jutó jövedelem befolyásolja a gyermekek iskolán kívüli szervezett mozgását. Azon gyermekek, akik szabadidejükben részt vesznek aktív szervezett testmozgásban azok körében kevesebb a mozgásszervi betegséggel rendelkező gyermek. Ezt befolyásolja az adott város nyújtotta sportolási lehetőségek, és a szülők sportoláshoz való viszonya. A magasabb iskolai végzettség hatással van a

testkulturális szokások fejlettségére. A szülők meghatározó szerepet játszanak a helyes szokások kialakításában. Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy folyamatosan nő a gyógytestnevelésre utalt gyerekek száma. Az egészséges izomzat és csontozat fejlődéséhez rendszeres aktív mozgásra van szükség. Ez lehet sport, kirándulás, tánc, vagy aktív mozgásos játék a szabadban. A hangsúly a rendszerességen van. Ha ez kimarad később nehezen vagy egyáltalán nem pótolható.

**KOZMA GYÖNGYI BRIGITTA**

**AZ ÓVODÁS KORÚ, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK  
HELYZETE ABONYBAN**

Témavezető: Dr. Bencze Sándorné főiskolai tanár



Korunk fontos feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása és elfogadtatása, bevonása az egészséges emberek közé. Minden gyermek egyedi, akinek eltérő lehetőségei, szükségletei vannak. Számos esetben az elfogadás, a szeretet gyakorlása még azokban az esetekben is nehézségekbe ütközik, amikor a gyermek ép. Éppen ezért napjaink egyik nagy kihívása az integráció. A szerző e gondolatokra alapozva dolgozatában egyrészt az integráció törvényi és szakirodalmi hátterét járja körbe, másrészt egy konkrét vizsgálat folyamatát, eredményeit és következtetéseit mutatja be. A konkrét vizsgálat során a szerző feltételezi:

- hogy városában – Abonyban – az óvodák nyitottak a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására;
- hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek többsége integrált intézménybe jár;
- hogy a család és az óvoda kapcsolata jó, a gyermekek szívesen járnak óvodába;

A feltételezések bizonyítására megfigyelést, kérdőíves vizsgálatot, interjút, statisztikai méréseket, értékeléseket alkalmazott.

A vizsgálat eredményei az alábbiak szerint foglalható össze: az első hipotézis, miszerint a szerző feltételezése az volt, hogy Abonyban az óvodák nyitottak a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására, beigazolódott. Abonyban az óvodák alapító okiratukban kimondják, hogy fogadják a gyerekeket, valamint célokat és feladatokat is meghatároznak; a

második hipotézis, amelyben a szerző feltételezte, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek többsége integrált intézménybe jár nem igazolódott be, mivel az eredmények azt mutatják, hogy a 27 sajátos nevelési igényű gyermek közül 13 gyermeket integrált óvodákban nevelnek, 14 gyermek pedig speciális gyógypedagógiai csoportba jár.

A harmadik feltételezés miszerint a család és az óvoda kapcsolata jó, a gyermekek szívesen járnak óvodába bizonyítást nyert, mivel a szülők egyöntetűen azt vallották, hogy gyermekük szeret óvodába járni.

**ANDIRKÓ CINTIA**

**CSALÁDON BELÜLI ERŐSZAK PREVENCIÓJA AZ ÓVODÁSKORÚ  
GYERMEKEK ÓVODAI NEVELÉSÉNEK GYAKORLATÁBAN**

Témavezető: Lestyán Erzsébet főiskolai tanársegéd,  
Bíró Gyula igazgató - szaktanácsadó



Napjainkban a társadalmi, szociális helyzetben bekövetkezett változások és bizonytalanságok által generált problémák egyik jelentős megnyilvánulási helye a társadalmunk alapkövének számító család. E változásokból eredő problémák, feszültségek, frusztrációk levezetésének egyik – sajnos napjainkban egyre gyakoribb – formája a családon belüli erőszak, melyről az utóbbi időben ugyan egyre több szó esik, de mégsem elég sok. A szerző e gondolatokból kiindulva, illetve saját mindennapi munkájára alapozva azt vallja, hogy több szereplő összefogásával, interdiszciplináris megközelítési móddal hatékony válaszok, megfelelő prevenciók módok kidolgozhatóak a családon belüli erőszak megfékezésére.

Dolgozatában a szerző hipotéziseként azt fogalmazza meg, hogy már óvodáskorban szükség van bizonyos bűnmegelőzési ismeretek átadására, az agresszív, erőszakos cselekedetek prevenciójára. A munkában egyrészt egy kérdőíves felmérés feldolgozására kerül sor, amelyben 400 szülő és pedagógus válaszolt azokra a feltett kérdésekre, amely a gyermekek sérelmére elkövetett erőszakos cselekedetek előfordulására, gyakoriságára, ezen belül többek között a felismerés és a prevenció módjaira kérdez rá.

Másrészt a dolgozat szerves részét képezi egy új, egyénileg kidolgozott innovációs program bemutatása, amely segítségével hatékonyan fel lehet hívni a gyermekek figyelmét

azokra a veszélyes helyzetekre, amelyek rájuk leselkedhetnek. A Békés Megyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködve készült innovációs programcsomag olyan, amely figyelembe veszi a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságait, azt, hogy e korcsoport legfőbb tevékenysége a játék, s olyan, amely a pedagógustól semmilyen többlet-előképzettséget nem kíván, de hatékony preventív eszköz lehet az óvodáskorú gyermekeket érintő agresszió terén.



**SÁNDOR HAJNALKA**

**PSZICHOLINGVISZTIKAI ÍRÁSELEMZÉS  
3-4. OSZTÁLYBAN**

Témavezető: Szarka Péter főiskolai docens



A helyes nyelvhasználat, élőszóban és írásban egyaránt, elengedhetetlen feltétele az interperszonális kommunikációnak és az idegen nyelvek elsajátításának is. Hogyan értenek meg minket, ha beszélünk, írásunk hibákkal zsúfolt? Hogyan sajátítunk el egy idegen nyelvet, ha a saját anyanyelvünk szabályait nem tudjuk alkalmazni? A szerző úgy gondolja, ezek igen fontos kérdések, s leendő pedagógusként egyik legfőbb feladatának tekinti a helyes anyanyelvhasználat megtanítását már óvodás kortól kezdve, s az előforduló hibák felfedezését és orvoslását már azok megjelenésekor, hiszen a beszélt/hangzó

anyanyelv használata az alapja az írott anyanyelv, majd a hangzó és írott idegen nyelvek elsajátításának.

A dolgozat írója kutatásában harmadik és negyedik osztályos gyermekek írását vizsgálta. A dolgozat az alkalmazott nyelvészet, ezen belül a pszicholingvisztika tudományának egyik témájával foglalkozik, s ez nem más, mint az írott anyanyelv elsajátításának folyamata. A kutató arra volt kíváncsi, hogy a vizsgált korcsoportba tartozó gyermekek milyen mértékben sajátították el az írott anyanyelvet, ennek érdekében egy nyelvtani tesztet oldatott meg a vizsgált gyermekekkel, illetve egy tollbamondást végeztetett el velük, melyek tartalmazták a leggyakoribb lehetséges hibatípusokat, úgy, mint a mássalhangzó-törvényszerűségeket, alapvető íráshiba típusokat (pl. betűcserék).

A szerző előzetesen feltételezte, hogy ezen életkorú gyermekeknél a legtöbb vétett hiba a beszéd folyamat artikulációs változásainak helytelen érzékeléséből adódik, illetve, hogy a hibák legnagyobb arányban a szavak utolsó szótagjánál jelentkeznek nyelvünk agglutináló, azaz toldalékragasztó jellege miatt.

Hipotézisei az adatok alapján javarészt beigazolódni látszanak, s ezen adatok egy olyan általánosításnak adhatnak alapot, mely az ország nagy részére kiterjeszthető: a szerző a városi és falusi gyermekek eredményeit vetette össze, s az adatokat előfordulás szerint külön feltüntette, és átlagolta is. Mindazonáltal kijelenthető, hogy a városi gyermekek feltűnően jobb eredményt értek el minden részfeladatban falusi társaiknál, ám mind a falusi, mind a városi gyermekeknél ugyanazon törvényszerűségek jelentették a nagyobb problémát.

A szerző úgy véli, az adatok megalapozhatnak egy újabb, több szempontot érintő kutatást, s irányt adhat a többi pedagógusnak a kiemelten fejlesztendő területekhez az anyanyelvi nevelés-oktatás során.



GÉCZEI LILI EDIT

HALLGATÓI ÉLET E-FELLENDÍTÉSE.  
A SZIE ABPK HÖK WEBOLDALÁNAK HASZNA  
A TÁRSAS ÉLET SZERVEZÉSÉBEN

Témavezető: Szabóné Balogh Ágota főiskolai tanársegéd



Egyre több egyetemnek, cégnek, vállalkozónak, egyesületnek és magánembernek van saját honlapja, ahol nemcsak információt közölnek magukról, hanem például hirdetnek, történetet mesélnek el, vásárlási lehetőséget adnak. A dolgozat a Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar Szarvasi Kampusz Hallgatói Önkormányzat (továbbiakban HÖK) weboldalának elkészítését, és a hozzá kapcsolódó vizsgálatokat mutatja be. A karon fontos a közösségi élet, és a szerző ezzel a weboldallal szeretné biztosítani a jobb információáramlást a hallgatók felé, illetve erősíteni az egymás közötti kapcsolatokat. Hiányzott egy olyan információforrás (weboldal), melyen a hallgatói életről lehet érdeklődni, vissza lehet nézni egy-egy rendezvényen készült képet, videót. Az egyetemen a hallgatók a rendezvényeken való részvétel helyett nagyon sokszor inkább a szobában való számítógépezést, internetezést választják. Ha a program érdekében elmaradnak az órák, akkor inkább hazamennek. A szerző egyik célja, hogy a létrehozott honlap segítségével hozzájáruljon ahhoz, hogy a rendezvényeken való részvétel mindenben aktívabb legyen, és ne csak közvetett kapcsolatok alakuljanak ki a kar hallgatói között.

A dolgozat írója a weblapon levő információk biztosításával, visszatekinthetőségével szeretné felkelteni a hallgatótársai figyelmét, érdeklődését a hallgatói életre, rendezvényekre. A szociális közeg nem feltétlenül csak a hallgatói közösségre vagy a barátok közötti kapcsolatokra kell, hogy koncentráljon, hanem az oktató-hallgató közötti viszonyokra is. A dolgozat írójának további céljai közé tartozik, hogy az egyetem többi karának hallgatói önkormányzatával jobb kapcsolat legyen, és nagyobb létszámban vegyenek részt egymás rendezvényein. A honlapon megtalálható információk alapján az érettségiző középiskolások képet kapnának az itt folyó hallgatói életről, mely felkelthetné érdeklődésüket a kar iránt.

Nem utolsó sorban a tanulmányok megkönnyítését is szolgálja ez a weblap, a hasznos linkek (könyvtárak, kari honlap stb.), tanulmányi segédleteket segítségével. Továbbá az ALUMNI Iroda programjainak feltüntetésével a honlap a hallgatók munkaerőpiacra való felkészülését is előkészítheti.

A szerző a céljai alapján feltételezte, hogy egy jól megszerkesztett, a felhasználói igényeket maximálisan figyelembe vevő weboldalra szüksége van a hallgatóságnak:

- a közösségi életet fellendíti, a jobb információáramlást biztosítja a hallgatók felé, így a rendezvényeknek nagyobb lesz a látogatottsága, elősegíti a szociális kapcsolatokat mind a hallgatók, mind a hallgatók és oktatók között;
- a tanulmányokat megkönnyíti;
- a középiskolások pályaválasztását pozitívan befolyásolja karunk irányában;
- a hallgatók könnyebb e-kommunikációját elősegíti egymás között és a HÖK felé is, a visszajelzések által a minőségbiztosítást megkönnyíti.

Ezek bizonyítására elméleti (szakirodalmi, weblapszerkesztési) kutatásokat, interjút (101 fő hallgató, középiskolás, oktató) és kérdőíves (106 fő hallgató) módszert alkalmazott, továbbá elkészítette a weblapot, amely a <http://pk.szie.hu/hok> címen érhető el.







## TEHETSÉGES HALLGATÓK KÉPEI

**KOVÁCS MELINDA**

**A HAJNALCSILLAG FELEL**

Témavezető: Lonovics László főiskolai docens



**ALAPI KATALIN**

**MESEILLUSZTRÁCIÓK**

Témavezető: Lonovics László főiskolai docens



## HALLGATÓK ÍRTÁK: MESÉK



**TÓTH SÁNDOR**

**A SZARVASRA TÉVEDT RÓKA**

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy róka, aki messzi hírét vette annak, hogy a szarvasi állatok nem az eszükéről híresek. Elhatározta hát, hogy rászedi az Arborétum állatait.

Be is merészkedett a kis erdőszéligbe, és ahogy így megy, mendegél, találkozik a nyúllal.

- Szervusz, nyuszi koma!  
- Éjt nappallá téve kerestelek téged, mert azt hallottam, hogy te vagy az erdő leggyorsabban futó állata.

- Igaz ez? – kérdezi a róka.

- Igaz- feleli a nyúl.

- Na, fogadjunk, hogy gyorsabban futok nálad!

- Na, fogadjunk!

Erre, uccu neki, nyargalni kezdtek. A nyúl persze győzött.

- Ez igen, nyuszi koma!

- De fogadjunk, hogy úgy már nem menne, ha összekötelnék a hátsó két lábadat!

- Na, fogadjunk!

Ismét futni kezdetek.

Már kevesebb előnnyel ugyan, de újra a hosszúfülű nyerte a versenyt.

Ekkor a róka így szólt:

- Hallod-e, nyúl koma, fogadjunk, hogyha összekötjük az első két lábadat is, akkor nem győzől!

- Na, fogadjunk!

Ezzel neki láttak a harmadik körnek is, de nem sok kellett és a nyuszika azzal a lendülettel, összeakadt lábakkal egy bokorba esett. Ekkor a róka így szólt:

- Látod-e nyuszika, ostoba voltál és rászedtelek, már nem te vagy a leggyorsabb ez erdőben. Rászedtelek, és veled együtt az erdő többi állatát is rászedem.

Ezzel a róka továbbállt.

Ahogy így megy, mendegél, találkozik a szarkával.

- Szervusz, szarka! Éjt nappallá téve kerestelek téged, mert azt hallottam, hogy te vagy az erdő leggyorsabban repülő állata.

- Igaz ez? – kérdezi a róka.

- Igaz! – feleli a szarka.

- Árudd el nekem, hogy mitől szárnyalsz te olyan sebesen?

- Biz én azt el nem áruddom neked!

- Fogadjunk, hogy a tollad teszi?!

- Na, fogadjunk, hogy nem! – szól a szarka.

- Akkor bizonyítsd be nekem! Tépj ki a jobb szárnyadból 10 tollat és repülj úgy.

A szarka így is tesz, majd elkezdi repülni!

Na, ugye, hogy nem a tollam teszi! Magad is megnézhetted, hogy így is képes voltam repülni. (A róka persze ekkor már látta, hogy a szarka repülése kissé bizonytalan.)

- Láttam, láttam – szólta a róka.

- De fogadjunk, hogy ha a másik szárnyadból is kitepsz 10 tollat, akkor már nem leszel olyan gyors!

- Na, fogadjunk!

A szarka úgy is tesz, majd elkezdi repülni! A szarka kissé szé-  
dülve ugyan, de átrepülte a távot.

- Na, ugye, hogy nem a tollam teszi. Magad is megnézhetted,  
hogymint így is képes voltam repülni.

- Láttam, láttam! – szólta a róka.

- De, fogadjunk, hogy ha a farkadból még kihúzol öt tollat,  
akkor már nem te leszel az erdő pilótája!

- Na, fogadjunk!

A szarka így is tesz, majd harmadszor is elkezdi repülni.

Azzal a buta kis szarka persze már a földre is pottyant, és nem  
tudott repülni.

A róka nagyot kacagott és így szólt:

Látod-e szarka, ostoba voltál, és rászédtelek, már nem te vagy  
az erdő leggyorsabban repülő állata. Rászédtelek, és veled  
együtt az erdő többi állatát is rászédem.

Ezzel a róka továbbállt. Ahogy így megy, mendegél, találkozik  
a medvével.

- Szervusz, medve! Éjt nappallá téve kerestelek téged, mert  
azt hallottam, hogy te vagy az erdő legerősebb állata.

- Igaz ez? – kérdezi a róka.

- Igaz! – dörmögi a medve.

- Na, fogadjunk, hogy erősebb vagyok nálad! – szól a róka.

- Na, fogadjunk!

- Ha fel tudsz mászni ott arra a csenevész kis akácfára, és le-  
szeded a legtetejéről azt a méhkaszt, akkor nem tagadom,  
tényleg te vagy az erdő legerősebb állata.

A medve kicsit gondolkodott, de aztán csak kötélnek állt. Má-  
szik a fára jobb lábbal a bal után, meg bal kézzel a jobb után.  
Egyszer csak reccs, durrr.....

- Jaj! – kiált a medve, letört az ág és leestem.

A róka nagyot kacagott és így szólt:

- Látod-e, medve, ostoba voltál, és rászédtelek, már nem te  
vagy az erdő legerősebb állata. Rászédtelek, és veled együtt az  
erdő többi állatát is rászédem. Ezzel tovább is állt... volna. Ha,  
abban a pillanatban a fejére nem esett volna a méhkas, ami a  
fa tetején volt, a méhek meg úgy összemarták, hogy meg sem  
állt az Arborétum határáig.

Ha, a rókát a méhek össze nem marták volna az én mesém is  
tovább tartott volna.



OTTLAKÁN HENRIETTA

HERRÖCSÖG, A KIS HÖRCSÖG

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer a szarvasi Arborétumban  
egy kicsi állat, aki folyton csak mérgelődött. Ő volt Herröcsög,  
a kis höröcsög.

Egyik nap nagyon esett az eső, szinte mindent elmosott. Nagy  
bánata volt mindenkinek. Így történt, hogy jómagam, miután  
elvégeztem teendőimet, elindultam hát, hogy szemügyre ve-  
gyem, milyen károkat okozott a zivatar. Mókus létemre a nagy  
sár miatt igen lassan haladtam. Egyszer csak hangos kiabálásra  
léttem figyelmes:

A manó rúgja meg!!... – meg, hogy: - enyje na!...

Úgy gondoltam, megnézem, ki kiabál, és ha tudok, segítek  
neki. Na, igen, amikor odaértem, csak akkor pillantottam meg,  
hogymint ki is a nagy zaj okozója: Herröcsög, a kis höröcsög. Ő mér-  
gelődött, ugyanis az üregeit teljesen elmosta az esővíz.

- Szervusz, höröcsögkomám! Mondd, miért mérgelődsz olyan  
nagyon?

-Hát, nézz csak szét, és mondd, mit látsz? No, nem hiszem,  
hogymint bárkinek is ekkora kára lenne! Jaj, a fejem hová tegyem  
most? Mi lesz így velem? - És így siránkozott.

- Hadd segítsek, barátom! – szóltam én

- Na, azt már nem! Mit gondolsz, hogy nem bírom egyedül  
megjavítani a házam?! Ugyan már!

- Hát, jól van, de ha segítség kell, én itt leszek a közelben, csak  
kiálts!

- Hogyne, hogy nekem segítsen bárki! Nem kell! Most menj  
utadra, és hagyd dolgozni!

Úgy is lett. A kis höröcsög egyedül tett-vett. Mikor már úgy  
látszott, lassan minden erdei állat befejezte a munkáját, újabb  
eső zúdult le. Még jó, hogy csak kevés ideig tartott, így a meg-  
javított házaknak semmi baja sem lett. Csak egy valaki mérge-  
lődött tovább, akinek ismét elmosta a zápor az üregét. Gon-  
doltam egyet, és odaléptem a höröcsög mellé, és elkezdtem  
vele együtt a nagy munkát. A többi állat látta, mit teszek, és  
nyomban segítettek ők is. Még a tücsök is segített, pedig az  
aztán tényleg nagy szó. A páva még tollat is adott  
Herröcsögnek, hogy azzal bélelje üregét. Nem sok idő múlva  
elkészült a remekmű. Mindenki csodálta a kis állat új ottho-  
nát.

- Hát... izé... Köszönöm, hogy ilyen jó szívűek voltatok, és segí-  
tettek nekem! Nem is tudom, mihez kezdtem volna nélküle-  
tek!

Azóta a kis höröcsög sokkal barátságosabb lett, s a mai napig  
minden erdei állat a csodájára jár Herröcsög höröcsög otthoná-  
nak.



BERZSENYI KRISTÓF

A KÜLÖNLEGES KÉPESSÉG

Minden kisgyermek álmodik egy olyan világról, ahol bármit  
megtehet. Sokan vagyunk, szerintem még köztetek is van  
olyan, aki sokszor elképzelem magában azt, hogy milyen is lenne,  
ha ő uralná a világot, szépségkirálynő lenne, híres focista vagy  
akár író, akinek százezrek olvassák műveit. Eme kis történet is  
egy ilyen kis fickóról szól. Név szerint Babzsák Ferike hirtelen  
megváltozott életéről. Feri minden napját úgy töltötte, mint  
egy átlagos 9 éves kislány. Reggelként kicsit álmosan ment  
iskolába, délután tanulás után a barátaival játszott, edzésre  
járt.

Egyik éjjel egy különös álmot látott, amiben egy olyan  
világ szerepelt, ahol bármit is tett az valóra vált. Álma akkor  
ért véget, mikor egy magas, ősz hajú ember lépett elé, s azt  
mondta neki:

- Gyermekem! Az én életem vége felé jár, ezért átadom

minden tudásom, hogy ne vigyem a sírba anélkül, hogy senki-  
nek nem tudtam megmutatni ezt a csodát. De nagyon vigyázz,  
ha rossz dolgokra szeretnéd használni ezt a képességet, ma-  
gad is rosszul járhatasz egy idő után. Tehát figyelj, és gondold  
meg jól, mit kívánsz.

- De... de miért én? – dadogott zavarában a fiú. Nem tettem  
semmi olyat, amivel ezt kiérdemelném.

- Nem kell fontos dolgokat tennie az embernek azért, hogy  
bármit is kiérdemeljen. Azért te kapod ezt a képességet, mert  
szíved, s lelked tisztasága egy olyan emberi tulajdonság, mely  
nem sok emberben található meg a mai világban.

- De bácsi kérem, mi ez a képesség? – kérdezte kicsit félve  
Ferike.

- Ez egy olyan dolog, melyre előbb utóbb saját magadtól is  
rájössz majd. De nekem most mennem kell, az időm lejárt. –  
és ezzel a kisfiú fejére tette kezét, majd eltűnt az éterben.

Ekkor riadt fel kis hősünk álmából. Zihált a félelemtől  
és nem tudta mire vélje ezt az egész álmot. Olyan volt, mintha  
igaz lett volna. „De hát mégiscsak egy álom volt” – gondolta  
és visszafeküdt aludni.



Ferike így is tett. Beült Marika néni mellé az „anyósülésre”,  
bekötötte magát, és már indultak is.  
Úton az iskola felé gondolkozni kezdett.



„Hogy lehetett ez? Nem értem. Hiszen Marika néni mindig  
már egy órával hamarabb bent van a suliban, mint bárki más.  
Lehet, hogy úgy van, ahogyan ő is mondta. Szerencse.” Útköz-  
ben találkoztak az iskolabusszal, amit sikeresen meg is előz-  
tek. Beértek az iskolába. Ferike elindult az osztályterem felé.  
Még mindig az éjjeli álom járt a fejében. Ki volt az az öreg?  
Tényleg csak álom volt?

Folytatása következik ...

LABODA PROGRAMMAL KÉSZÜLT MESE - SZÁMÍTÓGÉPES KÉPEKKEL

SCHÖN KRISZTINA

EGY SZÉP NYÁRI NAP

Reggel nem kelt fel időben, mert édesanyja előző este  
sokáig dolgozott, ő is elaludt, s nem volt, aki felébressze. Így  
késésben, kapkodva szedte össze aznapi óráinak tankönyveit,  
kellékeit, és rohanni kezdett az iskolabuszhoz. Az volt a baj,  
hogy a mogyoróvidéki kis ház, ahol Ferike szüleivel és húgával,  
Pannival élt elég messze volt még a legközelebbi buszmegálló-  
tól is. A kisfiú hiába rohant, a busz már távol járt. Elkeseredett  
és majdnem elsírta magát, amikor kicsúszott a száján egy  
mondattal:

- Bárcsak jönne most valaki, aki elvinne az iskolába, hiszen  
hiába futok, akkor sem érek be az első órára. Ez bizony nagy  
baj, hiszen matekból dolgozatot írunk.

Mire az utolsó szót is kimondta egy ismerős hang csengett  
fülében. Az osztályfőnöke volt az.

- Mi a baj Ferike? Talán csak nem lekésted a buszt?

- Tanító néni kérem elaludtam, és hiába futottam, mire ideér-  
tem a busz már a távolban járt. – ecsetelte a történeteket.

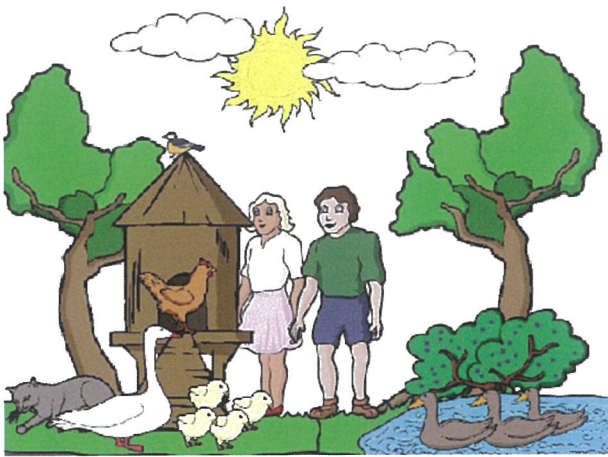
- Nem baj. Szerencse, hogy beindult az autóm, mert képzeld  
én is elaludtam. Pattanj be, és induljunk, nehogy elkéssünk.



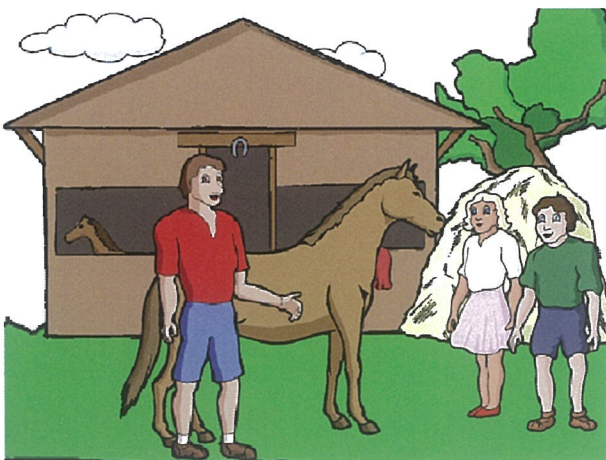
Erdőszelelen játszik két testvér. Aladár és Piroska délutánon-  
ként a város zaja elől szeretnek elmenekülni az erdei állatok  
békés, nyugalmas otthonába. Az ő egyik kalandos napjukat  
mesélem most el nektek.

Egy délelőttön a testvérpár az iskolában hiába igyekezett odafigyelni a tanár bácsira; olyan tikkasztó hőség volt a tanteremben, hogy csak az járt a fejükben, hogy végre vége legyen a tanításnak, és hazamehessenek. Amint kicsöngettek, a gyerekek úgy kipattantak a padokból, hogy a tanító bácsinak csak a fejét vakarni maradt ideje. Aladárnak és Piroskának az első dolguk volt hazasietni, bebújni a hűvös szobába, és játszani egy nagyot.

Azonban a szobában éppen olyan meleg volt, mint a tanteremben. Ezért elhatározták, hogy minél hamarabb túleszenek rajta, gyorsan elkészítik a házi feladatot, azután övéké lehet az egész délután, és kimehetnek a farmra az állatok közé. Piroska készült el hamarabb a leckével, azután segített a bátyjának a matematika feladatokban, hogy mielőbb kimehessenek játszani. Aladár olyan figyelmes fiú, hogy hálája jeléül még virágot is adott a testvérenek.



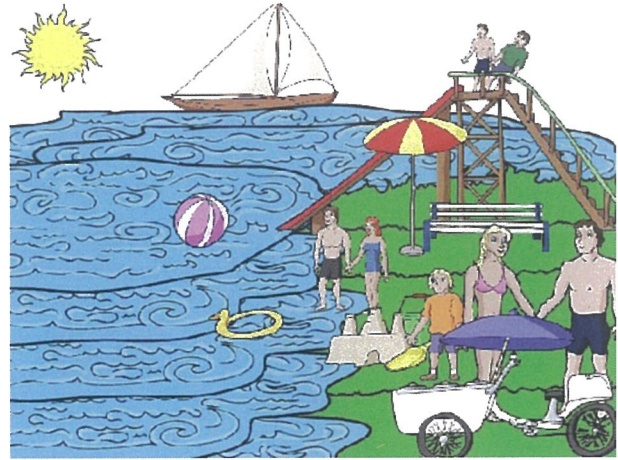
Végre mindenféle kötelességtől mentesülve önfeledten mehettek ki a farmra. Megnézték a kicsibéket, a kacskákat, hallgatták a madarak csiripelését, és szerettek volna játszani Cirmivel, de ő csak hasznavehetetlenül lustálkodott a fák árnyékában.



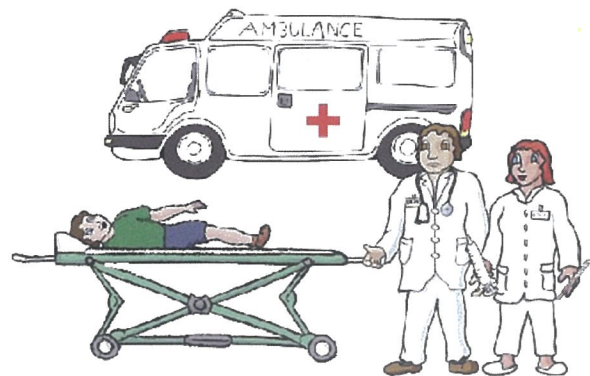
Azután benéztek az istállóba. Ott találták édesapjukat, aki éppen itatta a lovakat.

Később kimentek a legelőre, hogy vizet vigyenek a tehéneknek is, akik a nagy hőségben még lehet, hogy árnyékot sem találnak. De meglepődve látták, hogy a jószágok leleményesek, feltalálták magukat, és egy kis tó köré gyűltek, így volt mit inniuk. Piroska és Aladár feleslegesen cipelte ki a nagy és nehéz, vízzel teli vödröket.

Mivel a hőség csak nem enyhült, elővették hát a kerékpárokat, és engedélyt kértek a szüleiktől, hogy kimehessenek a strandra hűsölni. A szülők beleegyeztek, de óva intették gyermekeiket a csúszdától.



Aladár és Piroska megígérték, hogy szót fogadnak. A testvérpár a strandra érve annyira megörült az enyhét adó tónak, hogy jó kedvükben és fagyaltozás közben megfeledkeztek az otthon tett ígéretéről, és felmásztak a csúszdára. Néhanyszor gond nélkül lecsúsztak, azonban egyszer Aladár megcsúszott a csúszda tetején, és lezuhant a földre. Sajnos eltört a lába, ezért kórházba kellett vinni.



Hosszú hetekig feküdnie kell otthon nagy fájdalmak között, és nem mehet sem iskolába, sem az erdőbe, sem a farmra, sőt még játszani sem tudott felkelni. Aladár megtanulta, hogy a szülei nem rossz szándékból tiltják el bizonyos játékoktól, hanem azért, mert azok veszélyesek, és meg akarják óvni őt az ilyen sérülésektől és a fájdalmaktól.

## HÖK HÍREK

BESZENYEI KRISZTIÁN

### I. SZIE REGATTA - SÁRKÁNYHAJÓ VERSENY

Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a Szent István Egyetem Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar 2012.05.25-26-án első alkalommal rendezett SZIE Regatta – sárkányhajó versenyt. A megmérettetésen Egyetemünk több kara is részt vett. Pénteken került sor a csapatok, valamint a szurkolók regisztrációjára. 18:00-kor a szarvasi Vízi színpadon.

Dr. Karácsonyi Péter a Tessedik Campus intézményvezetője, Nagy Dániel az EHÖK elnöke nyitotta meg a rendezvényt és Besenczy Zoltán Szarvas város alpolgármestere köszöntötte a megjelenteket. Ez után került sor a következő napi verseny selejtezőinek kisorsolására. A sors úgy hozta, hogy a másnapi versenyen az ABPK első ízben a Gazdasági Karral fog megmérkőzni. A rendezvény megnyitóját követően a Tessedik Campus udvarán a verseny résztvevőit és a meghívott vendégeket egy finom harcsapaprikás-vacsora várta. Vacsora közben és az éték elfogyasztása után élőzenei koncertek szórakoztatták a közönséget.

Szombat reggel megtudtuk, hogy a SZIE egykori diákja – az X-faktor tehetségkutatóban a mentorok házáig jutó előadó – Géczy András lesz a műsorvezető, majd végre találkozhattunk a sárkányhajókkal, és testközelből megvizsgálhattuk, hogy mekkora is ez a „csónak”. A verseny 8:00-kor vette kezdetét. Karunk versenyzői a második futamban indulhattak a már említett GK csapata ellen.



Többen – köztük én is – kicsit bizonytalanul szálltam be először a hajóba, de a kezdeti nehézségek ellenére elindultunk a start felé. Miután elhangzott a rajtot jelző dudaszó, mindannyian elkezdtünk vadul – és ahogy előre megbeszéltük – megpróbálva egyszerre evezni. Az erőfeszítések és a hangozó „Húzd! Húzd!” vezényszavak meghozták az eredményt, hiszen megnyertük a selejtezőt, így következőleg már az elődöntőben hajózhattunk. Itt nem más volt az ellenfelünk, mint az M44-es út másik oldalán található Tessedik Campus csapata. Már az elején furcsa volt számunkra, hogy a dudaszó elhangzása előtt mi egy helyben álltunk hajónkkal, míg ők lendületből indultak, s így egy fél hajóhosszal meg is előztek min-

ket. Szemfüles szurkolóink viszont szóltak nekünk és a szervezőknek, valamint fényképekkel is bizonyították, hogy bizony ellenfeleink, az egy hajóban megengedett tizennégy ember helyett, tizenöten evezetek. A verseny szervezői az óvást elfogadták, így versenyzőink újra megmérethették erőiket, immáron mindkét hajóban azonos létszámú evezőssel. A „Tessedik Campus” egy nagyon kicsivel megverte csapatunkat, így ők indulhattak a döntőben, mi pedig a harmadik helyért állhattunk startvonalhoz. Ellenfelünk a harmadik fordulóban a Kollégiumok csapata volt. E futam során is mindent beleadtunk, és ez meg is hozta gyümölcsét, hiszen győztesként szakítottuk át a képzeletbeli célszalagot. Hatalmas öröm és egy minimális csalódottság látszott versenyzőink arcán. A döntőben sokáig úgy tűnt, hogy a gödöllői gépész kar nyert, ám egy célfotó elárulta, hogy ha kicsivel is, de a Gazdasági-, Agrár és Egészségtudományi kar Tessedik Campusának csapata (azaz a szarvasi gazdászok) nyertek. Az eredményhirdetésre 11:30-kor került sor.

A verseny végeredménye tehát:

- I. Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi kar, Tessedik Campus
- II. Gépészmérnöki Kar
- III. Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar



Versenyzőink voltak:

- Dr. Lipcsei Imre SZIE ABPK dékán
- Bajomi Éva SZIE ABPK oktató
- Bontovics Ignác SZIE ABPK oktató
- Dr. Sebők Balázs SZIE ABPK oktató
- Telegdi Attila SZIE ABPK oktató
- Ugrin György SZIE ABPK oktató
- Berke Sándor SZIE ABPK hallgató
- Besenyei Krisztián SZIE ABPK hallgató
- Bognár Szabolcs SZIE ABPK hallgató
- Kővári Ádám SZIE ABPK hallgató
- Kővári Gergő SZIE ABPK hallgató
- Majoros Ádám SZIE ABPK hallgató



# ÚJ

SZÉCHENYI TERV

**TÁMOP 4.2.2.B-10/1-2010-0011**  
A tehetséggondozás és kutatóképzés  
komplex rendszerének fejlesztése a  
Szent István Egyetemen

Az újság a TÁMOP 4.2.2.B-10/1-2010-0011  
pályázat támogatásával készült.



A projekt az Európai Unió  
támogatásával, az Európai Szociális Alap  
társfinanszírozásával valósul meg.



KIADÓ:

Szent István Egyetem  
Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar,  
Pedagógiai Intézet  
5540 Szarvas, Szabadság út 4.

SZERKESZTŐK:

Dr. Lipcsei Imre  
Dr. Katona Krisztina  
Lonovics László  
Szabóné Balogh Ágota

**POLYHISTOR**  
TUDOMÁNY ÉS MŰVÉSZET