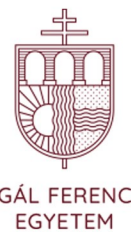


# POLYHISTOR



TUDOMÁNY ÉS MŰVÉSZET

Gál Ferenc Egyetem, Pedagógiai Kar, Szarvas 2023./1.







## TDK konferencia

A Gál Ferenc Egyetem szarvasi Pedagógiai Kara „Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián, valamint tudományos műhelyein való részvétel és a lebonyolítási feladatok ellátása” című NTP-HHTDK-22 pályázat keretében két TDK konferenciát tartott. Az első 2022. november 29-én, a második 2023. május 23-án került megrendezésre.

A 2022. november 29-én tartott Tudományos Diákköri Konferencia, kapcsolódott a Tudomány Ünnepehez. A Kar pedagógusjelöltjei, valamint középiskolás tanulók mutatták be kutatásaikat nyelvtudomány, egészséges életmód, digitális kultúra, és a pedagógia különböző területein. A diákköri előadások bepillantást nyújtottak a kari tehetségi-műhelyek munkájába is. A pedagógusjelöltek szekciójában első helyezést ért el Kovács Anikó 2. évf. német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató: Tiergestützte Erziehung und deutsche Sprachförderung im Kindergarten című előadásával (témavezető: Dr. Szilvássy Orsolya, f. tanár). Második helyezést lett Rácz Petra Katalin 4. évf. tanító szakos hallgató a Közösségi iskolák új tanítási és tanulási lehetőségei a Montessori pedagógia eszközeinek és módszereinek használatával című kutatásával (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet, f. docens). Harmadik helyen végzett Patkásné Martyn Adrienn 4. évf. tanító szakos hallgató Nyelv-és hagyományörző jó gyakorlatok a magyarországi román kéttannyelvű iskolákban című munkájával (témavezető: Dr. Birescu Mihaela, nyelvtanár). Külön díjat kaptak: Virág Bianka, 4. évf. tanító szakos és Tolnai Dóra Viktória, 3. évf. tanító szakos hallgatók: Általános iskolás diákok egészségmagatartásának vizsgálata (témavezetők: Dr. Fest Sarolta, prof. emerita és Kovács-Vida Júlia, tanársegéd); Orgoványi Réka óvodapedagógus hallgató Szénhidrátanyagcsere-zavarok és az életmód kapcsolata óvodáskorban (témavezető: Dr. Halasi Szabolcs, f. tanár) és Futaki Edit 3. éves óvodapedagógus hallgató Internet az óvodákban a világjárvány előtt, alatt és után (témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota, f. docens) című előadásaikra.

A középiskolás diákok szekciójában a GySzC Székely Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középiskolái versenyeztek. Első helyezést értek el Szép Barbara és Nádudvari Dóra Gamifikáció című kutatásukkal (témavezető: Bíró Gyula, igazgató, c. e. docens, Kékesiné Gulyás Ildikó, oktató). Második helyen végeztek Mogyorósi Dzsénifer és Daláry Kata Tehetségcsíra-korai tehetséggondozás az óvodában című előadásukkal (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet, f. docens). Harmadik helyezettek lettek Varga Réka és Fülöp Dorottya Dóra Családtípusok című munkájukkal (témavezetők: Bíró Gyula, igazgató, c. e. docens, Kékesiné Gulyás Ildikó, oktató).

2023. május 23-án került megrendezésre a Tudományos Diákköri Konferencia tavaszi ülése a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karán a hagyományos Tavaszi hangversennyel egybekötve. A délutáni program részeként először a GFE Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló-óvoda Szív hangjai kórusának műsora csendült fel, majd ezt követte a Pedagógia Kar énekkarának műsora, a koncert zárásaként pedig a két kórus közös produkcióját hallgathatta meg a közönség. Zongorán közreműködött Aradi Zsolt tanár úr, a karvezető Balláné Tóth Krisztina tanárnő volt. A két kórusnak és felkészítő tanáraiknak ezúton köszönjük a szívét és lelket egyaránt gyönyörködtető dallamokat. A hangversenyt követően a Kar pedagógusjelöltjei két szekcióban mutatták be kutatásaikat az egészséges életmód, játék-szabadidő, digitális kultúra, és a pedagógia különböző területein.

A diákköri előadások bepillantást nyújtottak a kari tehetségi-műhelyek munkájába is. Az első szekcióban első helyezést ért el Dudás Bence tanítószakos hallgató: Innovatív osztályozási rendszer lehetősége (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet f. docens). Második helyezést lett Dobi Csilla tanító szakos hallgató: Tehetséggondozás, fejlesztés az iskolában, hátrányos helyzetű, reziliens tanulók felismerése, tehetséggondozása (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet f. docens). Harmadik helyen végzett Rácz Petra Katalin tanító szakos hallgató: Közösségi isko-

## Köszöntő

Kedves Olvasó!



Ön a Gál Ferenc Egyetem Pedagógia Kar Polyhistor kiadványának immár tizedik lapszámát tartja kezében, melyet azzal a céllal hoztunk létre, hogy időről időre beszámoljunk tehetséges hallgatóink tudományos, valamint alkotó- és előadó-művészeti tevékenységeiről, közzé tegyük helyi, országos és regionális konferenciákon, versenyeken elért eredményeiket, továbbá megköszönjük felkészítő tanáraiknak, valamint a konzulenseiknek áldozatos munkájukat. Nincs ez másképp ez alkalommal sem, s az, hogy mindezekről immár a tizedik alkalommal tudunk beszámolni azt is jól érzékelteti, hogy a tehetséggondozás folyamatosan van jelen a Kar mindennapi életében. A tehetséggondozás szervezeti kerete a 2022/23-as tanévben a Pedagógiai Szakkollégium működésével kiszélesedett, és ennek köszönhetően ez a munka még intenzívebbé tudott válni. A most megjelent lapszámban olvasható rezümék, beszámolóik jól mutatják, hogy hallgatóink a Tudományos Diákköri Konferencián bemutatott kutatási projektjein túl számos más területen is sikereket, eredményeket értek el, melyekhez ez úton gratulálunk! Kérem, fogadják szeretettel kiadványunkat, és osztozzanak az elért eredmények alapján érzett örömeinkben!

Dr. Katona Krisztina dékán





## TDK

„Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián, valamint tudományos műhelyein való részvétel és a lebonyolítási feladatok ellátása” című NTP-HHTDK-22 pályázat. A pályázat keretében a TDK konferencia szervezése mellett tudományos, szakmai attitűdök kibontakozását segítő kurzusokat, szakmai megbeszéléseket szerveztünk a hallgatók számára, illetve támogattuk konferencián való részvételüket, publikációik megjelenését. A TDK tehetségműhelyek számára beszereztünk szakkönyveket, művészeti segédanyagokat, mikroszkópot, drónt. Zenei tehetségek számára keverőpultot sikerült vásárolni.

Középiskolásokat is bevontunk a TDK rendezvényeinkbe. Mentorok segítségével megismerkedtek a tudományos kutatással. Hat tanuló részt vett TDK-án.



lák új tanítási és tanulási lehetőségei a Montessori pedagógia eszközeinek és módszereinek használatával (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet f. docens). Különdíjat kaptak: Molnár Katalin tanító szakos hallgató: Az internet, a közösségi oldalak szerepe, felhasználása a pedagógiában, hatása a gyerekekre – A világháló szerepe a diákok életében (témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota f. docens), és Mészáros Éva Eliza óvodapedagógus hallgató: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának, inklúziójának megvalósulása az óvodában (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet f. docens). A második szekcióban első helyezést ért el Baki-Nadu Judit óvodapedagógus hallgató: A Bee-bot padlórobot felhasználási lehetőségei az óvodai tevékenységeken belül (témavezető: Bontovics Ignác tanársegéd). Második helyezett lett Gyurcsik Andrea óvodapedagógus hallgató: Óvodáskorú gyermekek szabadidő eltöltésének lehetőségei (témavezető: Dr. Fest Sarolta, Prof. Emerita). Harmadik helyen végzett Virág Bianka tanító szakos hallgató: Az általános iskolás diákok egészségmagatartásának vizsgálata (témavezető: Kovács-Vida Júlia tanársegéd). Különdíjat kapott Gulyás Andrea Réka tanító szakos hallgató: Labdajátékok szerepe az iskolai testnevelésben (témavezető: Kovács-Vida Júlia tanársegéd).

Az előadó hallgatóknak, témavezető tanárainknak ezúton is gratulálunk, az országos TDK konferenciára továbbjutóknak további sikereket kívánunk!



A rendezvények megvalósítását „Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián, valamint tudományos műhelyein való részvétel és a lebonyolítási feladatok ellátása” című NTP-HHTDK-22 pályázat támogatta.

## TDK dolgozatok rezüméi

**Patkásné Martyin Adrienn**  
**Nyelv-és hagyományörző jó gyakorlatok**  
**a magyarországi román kétnyelvű iskolákban**  
**Témavezető: Dr. Birescu Mihaela**

A magyarországi román lakosság körében fokozatosan kezd eltűnni a nemzetiségi nyelv használata és az ősi szokások gyakorlása. A pedagógusok számára egyre nehezebb a román nyelv és a kultúra oktatása. Dolgozatomban hat magyarországi kétnyelvű oktatási intézményben végeztem kutatást, 11 pedagógussal készítettem interjút. 18 kérdésből álló kérdéssort készítettem, amely azt próbálja feltárni, hogyan változott a román közösségekből származó gyerekek román nyelvtudása, kultúrája, hogyan motiválják a pedagógusok a gyerekeket a nyelv használatára és milyen gyakorlatokkal fejlesztik a kétnyelvűséget.

**Rác Petra Katalin**  
**Közösségi iskolák új tanítási és tanulási lehetőségei a Montessori pedagógia eszközeinek és módszereinek használatával**  
**Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet**

Dolgozatomban a Montessori pedagógia elméletét és gyakorlati megközelítését vizsgálom, egy közösségi általános iskolában. Céljaim közé tartozik megfigyelni azt, hogy Mária Montessori által megvalósított pedagógiai eszközök és módszerek milyen módon és mennyire ültethetők át a magyar oktatási gyakorlatba. Kérdéseim többek között olyanok, hogy milyen pozitív esetleg negatív visszhangjai vannak, illetve lehetnek a törekvéseimnek? Ebből következően van-e igény arra, hogy az iskolák számára új nevelési-oktatási módszert és eszközöket





alkalmazzunk? A kutatásom alkalmával még két kérdésre kerestem a választ; mégpedig, hogy a gyerekekből milyen interakciókat váltanak ki az eszközök, hogyan reagálnak az új gyakorlatra? Az előző három kérdésből pedig a dolgozatom fő kérdésére keresem a választ, méghozzá arra, hogy teljes mértékben átalakítható-e a hagyományos tanítási óra menete és formája, vagy csak célzott feladatokat és eszközöket vehetünk át a Montessori pedagógiából? A kutatásom módszertana abból állt, hogy az általam elkészített, adaptált eszközöket vittem be az általános iskola alsó tagozatába és az előbb feltett kérdésekre kerestem a választ. Előtte azonban alaposan felkészültem az eszközök használatának lényegéből és igyekeztem a pedagógiának megfelelően átadni a diákoknak a szükséges információkat. Megfigyeltem, hogy a tanítási óra mely szakaszaiba és mennyire építhető be az eszközök alkalmazása. A gyakorlati kutatási eredményeim meglehetősen pozitív irányt mutatnak, hiszen a gyorsan fejlődő gyermekvilágban mindig igény van az újra és megfoghatóra! Az eredményeket figyelve azt, is látom, hogy több idő kell ahhoz, hogy a mostani kutatás beérjen. Lassan, apránként kell befűznünk az új eszközöket a tanítási órákba. Ha a relevanciát tekintjük, akkor az oktatás bármely területén hasznosíthatók az eredmények. Úgy gondolom a mai modern világban a gyerekekből kiszorul azaz igény, hogy ők saját kezükkel ismerjék meg a világot, ezért érdemes szorgalmazni újra a manuális tevékenységeket!

**Kovács Anikó**  
**Tiergestützte Erziehung und deutsche Sprachförderung im Kindergarten**  
**Témavezető: Dr. Szilvássy Orsolya**

Az óvodai nevelő és fejlesztő munkában rendkívül fontosnak tartom, hogy eszmei értékeket közvetítsünk és elérjük azt, hogy a környezet védelme, az állatok iránt érzett szeretet és társadalmi felelősségvállalás áthassa gyermekeink gondolkodását és tetteit. Annak érdekében, hogy már kisgyermekkorban hatékonyan és módszertanilag helyesen adhassam át ezt az értékrendet a következő generációnak, Svájcban állatasszisztált pedagógiát tanultam (Akademie für angewandte Tierpsychologie und Tierverhaltenstraining), tanultam, majd Magyarországon is tovább képeztem magam és állatokkal asszisztált foglalkozásvezető képesítést szereztem. Az állatasszisztált pedagógia az állatok és gyermekek közötti kötődésre alapozott, krea-



## TDK felkészítés

A GFE Pedagógiai Karán 2022. november-2023. május között tudományos szakmai attitűdök kibontakozását segítő kurzusok, illetve TDK motivációs napok zajlottak. A TDK projekt részeként a Kar oktatói közül heten tartottak előadást: Dr. Katona Krisztina dékán, f. tanár a tudományos stílus jellemző sajátosságairól, a TDK dolgozatok nyelvi, formai követelményeiről; Szabóné Dr. Balogh Ágota dékánhelyettes, f. docens a TDK-OTDK rendszeréről, a TDK dolgozatok prezentálásáról, a szóbeli bemutatás követelményeiről és értékeléséről; Dr. Gurka Dezső f. tanár Történelem és mitológia címmel tartott kurzust; Dr. B. Kis Attila f. docens Irodalom és mitológia címmel illusztrálta a témaválasztás és a dolgozatírás sajátosságait; Dr. Bábo-sik Zoltán e. docens Latin-Amerika az irodalom és zene tükrében címmel tartott előadást; Lonovics László f. docens Művészet és TDK témakörben bővítette a hallgatók ismereteit; Aradi Zsolt tanársegéd pedig a zenei tehetséggondozással kapcsolatban tartott bemutatót. A középiskolásokkal Bíró Gyula c. e. docens mentorként foglalkozott, Dr. Lestyán Erzsébet f. docens Kommunikációs tréninget tartott számukra és Kiss-Kovács Renáta tanársegéd Szakmai konzultáció keretében a forráselemzésekről beszélt.



## Zenei programok

A zenei napok keretében kórusműveket tanulhattak a hallgatók Aradi Zsolt oktató segítségével. A felkészítés során elsajátított műveket a TDK konferencián mutatták be.





## OTDK

Április 25-27. között került megrendezésre Szekszárdon a 36. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani-Tudástechnológiai Szekciójának konferenciája. Az országos megmérettetésen a Pedagógiai Kar négy hallgatója mutatta be pályamunkáját:

- Győre Ildikó: Képességfejlesztés lehetősége digitális eszközök segítségével,  
Témavezetője: Szabóné Dr. Balogh Ágota,
- Kovács Anikó: Tiergestützte Erziehung und deutsche Sprachförderung im Kindergarten,  
Témavezetője: Dr. Szilvássy Orsolya,
- Orgoványi Réka: Szénhidrátanyagcsere-zavarok és az életmód kapcsolata óvodáskorban,  
Témavezetője: Dr. Halasi Szabolcs,
- Futaki Edit: Internet az óvodákban a világjárvány előtt, alatt és után,  
Témavezetője: Szabóné Dr. Balogh Ágota.

Hallgatóink közül ketten hoztak el díjat:



Győre Ildikó első helyezést ért el a „Képességfejlesztés” tagozatban.

Kovács Anikó különdíjat kapott „Az idegennyelv oktatása 2” tagozatban.

Ezúton is gratulálunk a hallgatóknak, és további sikereket kívánunk pályájukon! A felkészítő tanároknak pedig köszönjük áldozatos munkájukat!

A hallgatói részvétel mellett a szekció munkáját a Pedagógiai Kar több oktatója is segítette.



tív módszer, ami az élményalapú, teljesítménykényszer nélküli tanulást teszi lehetővé. Dolgozatomban felvázolom a módszertörténetét, elméletét, célját, az ezekhez kapcsolódó kutatásokat, a foglalkozások alkalmazási területeit, lehetőségeit és korlátait, valamint a gyermekekre gyakorolt pozitív hatását. Dolgozatom második felében szeretném bemutatni az általam végzett munkát munkahelyemen, a (Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvodában, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre. Ezen kívül kitérek a német nemzetiségű nevelés területére is, az állatasszisztált foglalkozások alkalmazási lehetőségeire a német mint második nyelv elsajátításában. Az állatasszisztált foglalkozások alkalmazása az óvodában egy kevésbé ismert és kutatott terület, inkább az iskolai szerepük jelenik meg a kutatásokban, saját megfigyeléseim dokumentálásával és közzétételével így ennek a hiánynak a pótlásához szeretnék hozzájárulni. A TDK-dolgozatomat német nyelven készítettem el.

**Virág Bianka Tolnai Dóra Viktória**  
**Általános iskolás diákok egészségmagatartásának vizsgálata**  
**Témavezető: Dr. Fest Sarolta Kovács-Vida Júlia**

Kutatásunk témája az általános iskolai egészségnevelés témakörébe tartozik. Méréseket két alapfokú oktatási intézményben végeztünk 2022. tavaszán. Legfőbb célkitűzéseink: 1. bemutatni, hogy a felsős tanulók milyen attitűddel, illetve milyen tudással rendelkeznek az egészséges életmóddal kapcsolatban, 2. információt nyújtani a mérési eredményekről, 3. bizonyítani, hogy egy reális rövid és hosszabb távú célokat tartalmazó stratégiával, hamar pozitív eredményeket érhetünk el a köznevelési intézményekben az egészségnevelés terén. Ez a kutatás a vizsgált tanulók legalapvetőbb életmódbeli, egészségtudatossági elemeit vizsgálja, nem teljes körűen. Relevanciával bírhat a kutatás folytatása, ismétlése, kiterjesztettebb módon, mind a saját vizsgálati populáció, mind a tartalmi elemek vonatkozásában.

**Futaki Edit**  
**Internet az óvodákban a világjárvány előtt, alatt és után**  
**Témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota**

Az óvodapedagógusok kapcsolata az internettel és az információs kommunikációs technológiai eszközökkel a Covid-világjárvány hatására jelentősen megváltozott. A világjárvány egy olyan helyzetet teremtett a számukra, amelyben egy új oldalukat kellett megmutatniuk a gyerekek és a szülők számára is. Egyik napról a másikra ismeretlen feladattal álltak szembe, online térben kellett egy óvodát, egy vagy több óvodai csoportot koordinálni. Ilyen szituációval eddig ebben a formában soha nem találkoztak, hiszen az óvodai nevelés formája a jelenlét. Dolgozatom első részében a fellelt szakmai irodalom segítségével azt ismertetem, hogy Magyarországon milyen formában milyen kezdeményezéseken keresztül jutott el az internet és az informatikai kommunikációs technológiai eszközök az óvodákba. Bemutatom a kezdeményezéseket, a programokat a módszertani ajánlásokat. Megismertetem azt is, hogy az óvodai nevelésben milyen szerepe lehet az internetnek, hogyan lehet felhasználni. A dolgozatom másik felében a magam által készített online kérdőív eredményeit ismertetem, amelyet pedagógusok körében terjesztettem. Az űrlapot 245 óvodapedagógus töltötte ki, értékelhetőnek 239 válasz számított. A vizsgálatom célja az volt, hogy megismerjem azt, hogy a járvány időszakában hogyan alkalmazkodtak a pedagógusok a kialakult helyzethez, milyen tudással, lehetőséggel rendelkeztek. Kérdéseket tettem fel az eszközellátásról, vizsgáltam azt, hogy a gyerekekkel hogyan tudtak kapcsolatot teremteni az online térben. A felvetett hipotéziseim az elemzés során be is bizonyosodtak miszerint ma Magyarországon minden óvodai intézmény rendelkezik interneteléréssel, és bár az óvodai nevelés során a személyes kapcsolat nagyon fontos, ebben a közegben sem lehet internet nélkül boldogulni.



**Orgoványi Réka**  
**Szénhidrátanyagcsere-zavarok és az életmód kapcsolata óvodáskorban**  
**Témavezető: Dr. Halasi Szabolcs**

Korunk fogyasztói társadalma jelentősen megváltoztatta az emberek életmódját. A legszembevetőbb változások: a túlfogyasztás, a mozgáshiány és a pihenési szokások megváltozása. Ezek a változások komoly egészségügyi problémákat okoznak, amelyeket civilizációs ártalmaknak nevezünk. A tartós egészséget károsító hatások olyan változásokat indítanak el a szervezetben, amelyek egész életünket végigkísérik és nagyon komoly betegségeket, jelentős életminőség romlást eredményeznek. Az egyik ilyen civilizációs ártalom a szénhidrátanyagcsere-zavara. Az ebből kialakuló cukorbetegség ma már népbetegség, nagy számban érinti az embereket. A kettéstípusú cukorbetegség kialakulása egy hosszú folyamat eredménye. Az ezt megelőző inzulinrezisztencia még visszafordítható állapot. Elkerülhető a cukorbetegség és súlyos szövődményei, ha időben változtatunk életmódunkon. Szokásaink már óvodás korban kezdenek kialakulni, amelyek a későbbiekben meghatározzák életmódunkat, ezért a szülőknek és a pedagógusoknak fontos ismerni az életmódbeli tényezők és a szénhidrátanyagcsere-zavar kialakulásának kapcsolatát. Így a gyermek szokásait úgy alakíthatják, hogy csökkentsék a szénhidrátanyagcsere-zavar kialakulásának kockázatát. Másrészt fontos felismerni az első tüneteket, amelyek jelzik a problémát és már komolyabb odafigyelést igényelnek. Dolgozatomban bemutatom a szénhidrátanyagcsere-zavarait, az ezt megelőző inzulinrezisztencia állapot tüneteit, valamint a három leglényegesebb életmódbeli tényező: a táplálkozás, a mozgás és a pihenés szerepét az inzulinrezisztencia kialakulásában. A dolgozathoz kapcsolódóan egy kutatást végzek, amelyben felmérem, hogy az óvodáskorú gyermekek szülei mennyire tudatosan figyelnek gyermekeik táplálkozására, mozgására, pihenésére és az ezekkel kapcsolatos helyes szokások kialakításra. Ismerik-e az inzulinrezisztencia kialakulásának életmódbeli kockázatait és felismerik-e az inzulinrezisztencia tüneteit. A kutatás alapja egy interneten megosztott anonim kérdőív, amelyet óvodás gyermekek szülei töltenek ki. A kérdőív az óvodás gyermek étkezésével, mozgásával, pihenésével és napirendjével kapcsolatos egyszerű kérdéseket tartalmaz. Az egészséges életmódra szoktatást már óvodás korban el kell kezdeni, ehhez fontos a szülők tájékozottsága és következetessége. Az óvoda egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos feladatait csak úgy tudja ellátni, ha ezt a gyermek otthonában a szülői is fontosnak érzi.

**Molnár Katalin**  
**Az internet, a közösségi oldalak szerepe, felhasználása a pedagógiában,**  
**hatása a gyerekekre - A világháló szerepe a diákok életében**  
**Témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota**

Kutatásom célja volt, hogy vizsgálatom során betekintést nyerjek az általános iskolás gyermekek internetezési szokásaiba, mennyire befolyásolja őket, s hogy mekkora szerepet tölt be életükben a közösségi média. Ezt követően az online oktatásra is kitérek, mivel fontosnak tartom, hogy erről az időszakról és annak előnyeiről, hátrányairól is információkhoz jussak, hogyan élték meg a diákok, pedagógusok és a szülők ezt a korszakot. Többek között arra kerestem a választ, hogy a pedagógusok saját bevallásuk szerint rendelkeznek-e kellő tudással, hozzáértéssel a digitális technológiák iránt, hiszen ez elengedhetetlen részét képezi a jövőbeli oktatásnak. Továbbá, hogy a szülők miként támogatták gyermeküket ebben a nehéz időszakban, valamint a diákok számára mennyire volt előnyös ez a fajta oktatási módszer. Három helyről közelítettem meg a felvetődő kérdéseimet, hipotéziseimet, melyek alátámasztására primer kutatást végeztem kérdőívek segítségével. A kérdések összeállítása során fontos szempont volt számomra, hogy betekintést nyerjek a vizsgált korosztályok internetezési szokásaiba, a közösségi médiával való kapcsolatukba, beleértve az online oktatást is. A kutatás részét képezte három különböző kérdőív, melyet három célcsoport számára készítettem: diákok, pedagógusok, szülők. A legtöbb választ a diákoktól kaptam, ők voltak az elsődlegesen meghatározó kitöltők a dolgozatom szempontjából, esetükben az iskola osztályfőnökeit kértem meg, hogy segítsék munkámat azzal, hogy a gyermekekkel kitöltetik a kérdőívet online felületen. A szülői és a pedagógusi kérdőíveket szintén online felületen osztottam meg különböző zárt csoportokban, melyeknek kizárólag a célcsoportnak megfelelő személyek a tagjai. Ezek eredményeit szeretném ismertetni, beleértve a hipotéziseim igazolását is.

**Dobi Csilla**  
**Tehetséggondozás, fejlesztés az iskolában Hátrányos helyzetű, reziliens**  
**tanulók felismerése, tehetséggondozása**  
**Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet**

Tehetséggondozás és fejlesztés az iskolában címmel a Hátrányos helyzetű, reziliens tanulók felismerését és tehetséggondozását részletező kérdéskört dolgoztam fel. Az elméleti háttér tanulmányozása közben nyilvánvalóvá vált a téma aktualitása. Az utóbbi három évtizedben kezdtek el vizsgálni hazánkban a rezilienciát pedagógiai összefüggésben. Dolgozatom első fejezetében az e témával foglalkozó szakemberek empirikus munkáira támaszkodva a reziliencia fogalmi meghatározására és szakmai definíciójára törekedtem a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában. A tehetség, a talentum definíciója volt a következőkben a célom, hogy átfogó képet nyújtsak ezen tudományterület minél szélesebb körben való értelmezéséhez. Dr. habil. Gyarmathy Éva munkássága, Dr. Czeizel Endre kutatásai meghatározóak szakdolgozatom elméleti háttérének megalapozásakor. A tehetségfejlesztő pedagógia három kulcsfontosságú metódusát vettem ezután górcső alá. Az elkülönülés módszerét a tehetséggondozó

Az írásbeli dolgozatok bírálatában Dr. Katona Krisztina, Szabóné Dr. Balogh Ágota, Dr. Halasi Szabolcs, Dr. Lestyán Erzsébet, Dr. Soós István és Bontovics Ignác működtek közre, a szóbeli feleletek zsűrijének munkájában pedig Dr. Katona Krisztina, Dr. Halasi Szabolcs, Dr. Lestyán Erzsébet vettek részt. Az ő munkájukat is köszönjük!

36. OTDK – Tanulás- és Tanításmódszertani–Tudástechnológiai Szekció a KPVK-n:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MjkKiTW3I38>  
<https://otdk.pte.hu/ttt-szekcio/helyezett-kulondijasok>

Facebook: 36. OTDK Tanulás- és Tanításmódszertani, Tudástechnológiai Szekció

## Hallgatói mesék

Marjanuczné Balogh Nikolett:

A sün család

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy sün család. A tölgyfaerdő szélén éldegéltek mind a tízen. Sün papa minden reggel az erdőszetbe járt dolgozni, sün mama pedig bölcsődébe, óvodába, iskolába vitte a gyerekeket. Azután hazament, és finom ebédet főzött, azzal várta a haza érkezőket. A gyerekek hazafelé mindig együtt sétáltak az erdei ösvényen, és közben bújócskáztak, szaladgáltak, nevetgéltek. A nagy játékban észre sem vették, hogy a legkisebb testvérük lemaradt. Hazaérkezve a sün mama sorban köszöntötte őket:

–„Szia Eliz, Gréta, Inez, Petra, Janka, Flóra, Lilla, Kornél, Máté” s köszöntötte volna a legkisebbet, Tomit is, de nem állt az ajtóban már senki. Lett nagy riadalom, sírás-rívás, rohangálás. Mindenki a kicsit kereste: szék alatt, asztal alatt, bokorban, fátetején...

Sün mama a könnyeit törölgette, mikor egy ismerős hang így szólt hozzá:



- „Miért sírsz mama?”

Sün mama nem akart hinni a szemének és a fülének, hiszen Tomi állt előtte. Tágra nyílt szemekkel kérdezi a kis csavargót:

- „Tomikám, merre jártál, nagyon megijedtünk, mikor nem találtunk!/? A kis süni így válaszolt: „Itt vagyok mama, ne sírj! Útközben találtam egy szép almát, megálltam, és hoztam mindenkinek vacsorára.”

Lett nagy boldogság, közben sün papa is hazaért, együtt ültek asztalhoz, és jóízűen megették a szép piros, ropogós almát, majd nyugovóra tértek.

Itt a vége, fuss el véle!

**Seres-Varga Melinda:**

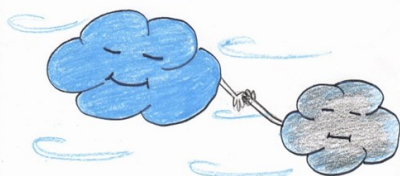
**A kis felhő**



Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kis felhő. Ez a kis felhő reggel elindult az anyukájával az óvodába.

Az óvodában nem volt kedve játszani, végig rosszkedvű volt, villámlott, és csak esett-esett belőle az eső. Az óvó néni hiába kérdezte, miért szomorú, nem válaszolt a kis felhő, még a kecszet sem fogadta el ebéd után.

Amikor érte jött az anyukája, még mindig nagyon szomorú volt. Ezt látva felhő mama megkérdezte tőle, hogy mi bántja, miért szomorú. Majd hozzátette, hogy bátran mondja el, hiszen ha megbeszéljük a bánata is könnyebben továszall.



intézmények sajátosságként veszik igénybe. A gazdagítás, a gyorsítás módszereit, melyeket a szakirodalom előtérbe helyez, ezt követően mutattam be. A tehetségazonosítás kulcsfontosságú kérdése az, hogy a beválogatás folyamatában tehetségigérek feltárására van lehetőségünk. Az, hogy a gyermek beváltja-e a hozzáfűzött reményeket idő kérdése. A szakdolgozatom elején kifejtettem, hogy a reziliencia egy hosszabb időn keresztül kialakuló és tartó folyamat, ezért a megfigyelés, kutatás több év kitartó munka eredményeként lehetséges. A hátrányos helyzetű tanulók pedagógiai vonatkozású meghatározását Fejes József Balázs és Józsa Krisztin munkái révén értelmeztem. A hátrányos helyzetű gyerekek tanulási motívumai is segítséget jelentettek a kérdőíves kutatásom összeállításakor. A kérdőívek 95 tehetséggondozó pedagógus részvételével hipotéziseim bizonyítását igyekezett alátámasztani. Vizsgáltam a pedagógiai módszereket, melyek az felismerést, valamint a fejlesztést szolgálják. A személyiségjegyek eltérő variánsait is szempontként használtam. A második kérdőív a reziliens tanulók azonosítását volt hivatás felmérni egy reziliencia skála segítségével pedagógusok részére. Az adatfelvételt követően válaszok kiértékelése, az eredmények értelmezése révén hipotéziseim alátámasztása részben megtörtént; a szakirodalomból körvonalazódó legfőbb képességek figyelembevétele a kiválogatás során, továbbá az a feltevés, hogy releváns a személyiség átfogó ismerete, fejlesztése a tehetségekkel történő foglalkozásokkor.

**Gyurcsik Andrea**

**Óvodáskorú gyermekek szabadidő eltöltésének lehetőségei**

**Témavezető: Dr. Fest Sarolta**

Napjainkban számos szabadidő eltöltési mód közül választhatunk; akár passzív vagy aktív cselekvésre van szükségünk, biztosan találunk kedvünkre valót. E kutatás célja, hogy feltérképezzük az óvodás gyerekek számára nyújtott szabadidős tevékenységek lehetőségeit és szükség esetén újabb lehetőségekkel egészítsük ki. Nagy esély van arra, ha korai gyermekkorban megismerkednek az óvodások a szabadidős tevékenységek lehetőségeivel, akkor ez a további életükre hatással lesz. Óvodáskorban viszonylagos önállósággal bírnak a gyerekek a szabadidejük szervezésében. A szabadidő hasznos eltöltésében jelentős szerepük van a szülőknek és a pedagógusoknak, akik pozitív mintát nyújtanak a gyerekeknek. A vizsgálati helyzet feltáró jellegű, eszköze kérdőív és interjú volt. Kérdőívet a szülők és a pedagógusok töltöttek ki, így két oldalról tájékozódhattam a témában. A kérdőív kérdései a szabadidős tevékenységek fajtáira, gyakoriságára irányultak. A válaszokból kiderült, hogy az óvodások kevesebbet mozognak szabad játék során szabadidejükben. Lehetőségem nyílt Erasmus program keretében Spanyolországban Palma de Mallorcán egy helyi intézményben, a Dragonfly British Nursery-ben 2 hónapot eltölteni. Az interjúból egyértelműen kiderült, hogy a spanyol nevelési-oktatási rendszer merőben más, mint Magyarországon. Itthon az óvodában kapnak a gyerekek olyan nevelést – fejlesztést, ami Mallorcán a bölcsődében valósul meg. Három éves kortól iskolába járnak a gyerekek és tanulni kezdenek. Kíváncsi voltam a szabadidő eltöltésének arányára. A válasz: 8 órából körülbelül 5 óra hossza a szabadidő. Ez arányaiban nem rossz, de egy 4 évesnek vagy magyar viszonylatban nézett óvodásnak ez nagyon kevés idő. Az infokommunikációs eszközök használatát ebben az intézményben három éves kor előtt nem engedélyezik. A kutatásom elemszáma tájékozódásra ad lehetőséget. Kulcsszavak: szabadidő, infokommunikációs eszközök, mozgásos tevékenység.

**Dudás Bence**

**Innovatív osztályozási rendszer lehetősége**

**Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet**

Tanulmányaim és munkám során több alkalommal is érdeklődve figyeltem a magyar oktatás osztályozási rendszerének szabályait, annak előnyeit és hátrányait. Ezzel egyetemben különös figyelmet fordítottam más országok eltérő szabályszerűségeire, és legfőképpen ezen adatok ismeretében összehasonlítást végeztem, amely érdekes, egyben elgondolkodtató adatokat eredményezett. Témaválasztásom éppen ezeknek az előzményeknek eredményeképp született meg. Szerettem volna az eddig ismert osztályozási rendszereken túl, egy új, számomra jóval valóságosabb eredményeket produkáló szabályrendszer kialakítását megvalósítani. Úgy gondolom, hogy az oktatás intézményének számtalan feladatot kell napról napra ellátnia, mely feladatok valamennyi része szorosan kapcsolódik a jövő generációjának sikeres felneveléséhez. Ehhez a sikerhez azonban pontos visszacsatolásra, pontos reflektálásra és pontos iránymutatásra van szükség mind a pedagógusok, mind a tanulók, mind pedig a szülők számára. Előadásomban ezen alternatív osztályozási lehetőséget kívánom bemutatni, melynek keretrendszerét egy új szemléleten alapuló megközelítés határozza meg. Az új szemlélet létjogosultságát az ötfokú osztályozási rendszer során alkalmazott kerekítés szabályainak negatív következményi támasztják alá. Az osztályozás szabályainak kialakítása és alkalmazásának sikeressége mindig egy központi kérdés volt az oktatás folyamatában. Ennek oka, hogy maguk az osztályzatok biztosítják azt a kommunikációs csatornát a szülők számára, melynek köszönhetően értesülhetnek gyermekük iskolai tevékenységéről, előrehaladásáról. A megfelelő rendszer kialakításához azonban számos körülményt figyelembe kell venni. A jelenleg alkalmazott osztályozási rendszer elemzésétől kezdve, a tantárgyak óraszámának és a tananyag mennyiségének aránytalan megoszlásán keresztül, egészen a jövőben alkalmazott számonkérési formák kérdésig, igyekeztem minél szélesebb spektrumban rálátást nyerni a pedagógusok egyéni véleményére. Előadásomban szeretnék kitérni ezen körülmények legmeghatározóbb szegmenseire az oktatási folyamaton belül, ezen vérfonal mentén pedig bemutatni a Tudá-Skála rendszerét. A feltételezéseim alátámasztását kérdőíves kutatás során gyűjtött, majd összegzett tapasztalatokkal biztosítom. Nemzetközi kitekintés mellett természetesen hazánk osztályozási rendszer-



ének kialakulására és fejlődésére is kitérek előadásomban, hiszen véleményem szerint az egyes részletek mindössze a nagy egész kontextusában válnak értelmezhetővé.

**Gulyás Andrea Réka**  
**Labdajátékok szerepe az iskolai testnevelésben**  
**Témavezető: Kovács-Vida Júlia**

Dolgozatom témája a labdajátékok szerepe az iskolai testnevelésben. Célom, hogy felmérjem a diákokat a gyulai iskolákban, valamint a gyulai szakosztályokban. A városban hét általános iskola működik, melyek közül vannak állami és egyházi fennhatóság alatt álló iskolák is. Gyulán az iskolákon kívül különböző utánpótlás sportegyesületeknél tudnak sportolni a gyerekek. Kutatásomban vizsgáltam az iskolákban zajló testnevelési órákat. Érdekeltek, hogy mi a véleményük a diákoknak a különböző sportágak csapatjátékairól, hogyan állnak hozzájuk, mennyire ismerik az egyes iskolai labdajátékokat. Úgy gondolom, hogy ezek mindig is nagyon fontos szerepet töltenek be és töltenek is be a mai napig a gyerekek életében. A testnevelési órákon a labdajátékoknak nemcsak testi nevelési feladatai vannak, hanem erkölcsi, értelmi és esztétikai területeken is nélkülözhetetlenek. A mindennapos testnevelés bevezetésével minden pedagógus célja, hogy egészséges életmódra nevelje a diákokat. Ehhez úgy gondolom, hogy elengedhetetlen, hogy a gyermekek számára élvezetes és az egyéni sajátosságokat figyelembe véve minőségi órákat biztosítsunk, megfelelő eszközökkel és támogató körülmények között. Véleményem szerint, ha ezek a feltételek biztosítva vannak, akkor a gyermekek el tudják érni és ki is tudják aknázni a bennük rejlő potenciált. A testnevelés órák célja nem az, hogy élsportolókat neveljünk a gyerekekből, csupán azt kell szem előtt tartanunk, hogy olyan gyerekeket képezzünk, akik örömmel, kellő kitartással és motivációval megállják a helyüket. Ne féljenek minél több sportágat kipróbálni sem. Tanulják meg azt, hogy a sport az életre tudja nevelni őket. Leendő pedagógusként, valamint sportedzőként fontosnak tartom azt, hogy felmérjük, hogy manapság a gyermekek számára mennyire ismerős a sport világa, mennyire ismerik a labdajátékokat és azoknak a különböző szabályait, szaknyelveit. Kutatásomban többnyire olyan kérdésekre kerestem a választ, mint például, hogy a gyerekek mennyi időt töltenek el sportolással, a diákok inkább iskolán belül vagy iskolán kívüli foglalkozásokra járnak. Ismerik-e a tanulók a labdajátékok szabályait, valamint, hogy a kedvenc óráik között szerepel-e a testnevelés.

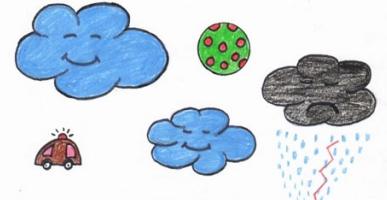
**Mészáros Éva Eliza**  
**A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának,**  
**inklúziójának megvalósulása az óvodában**  
**Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet**

A témakör választásom folyamán szem előtt tartottam a gyakorlataim által szerzett tapasztalatok összességét, illetve a pedagógusi ismerettségem által leginkább vitatott, nehézséget okozó feladatokat. Ennek következtében esett a választásom az integrációra, illetve sajnálatos módon csekélyebb mértékben megjelenő, de egy felkészültebb befogadási formára, az inklúzióra. Meglátásom szerint az óvodai intézményekben a mindennapok egészét átszövik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő nevelésére, fejlesztésére törekvés, ebből kifolyólag tartom napjainkban is kiemelten fontos területnek. A vizsgálataimhoz kérdőíves módszert alkalmaztam, két különböző kérdőívet készítettem –szülők, óvodapedagógusok számára- a felállított hipotéziseim többoldalú és pontosabb kiértékelése szempontjából. A dolgozatom által megismertem az óvodai intézmények tárgyi feltételeit, illetve óvodapedagógusok felkészültségét és véleményét. Továbbá tájékozódtam a szülők ismeretei felől az inklúzió kapcsán, ezek mellett megismerhettem a szülők hozzáállását a különleges bánásmódot igénylő gyermekek –gyermekek csoportjába történő- integrálása tekintetében. Sajnálatosan az eredmények döntően negatívak voltak. A tárgyi feltételeket többségében megfelelőnek találták a válaszadók. Az óvodapedagógusok jelenlegi felkészültségüket kevésbé tartották alkalmasnak, ugyanis kifejtették, hogy gyakran tanácstalanok és elkeseredettek, bár érződött mindemellett a tettvágy, illetve az elkötelezettség a munkájuk iránt egyaránt. A megfigalmazott válaszok a feltételezésemet alátámasztották, így kiderült, hogy a szülők nem igazán ismerik az inklúzió fogalmát. Körvonalazódott továbbá, az utolsó hipotézisem alkalmával -ahol a két kérdőív eredményei kifejezetten ellentmondásosak voltak-, hogy a szülők nem feltétlen elfogadják a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel szemben. Az eredmények ismeretében kimondható, hogy a témával kapcsolatban szívesen informálódna mind a szülők, mind az óvodapedagógusok egyaránt. A tapasztalatok megosztása segítette a látásmódom fejlődését. Mindemellett a szülők segítségével ismertem meg egy témával kapcsolatos irodalmi alkotást, amely az óvodás korosztály számára szöveg és illusztrációk szempontjából is megfelelő, amelyet személy szerint szívesen fogok alkalmazni a jövőbeli nevelő munkám folyamán is.

**Virág Bianka**  
**Az Általános iskolás diákok egészségmagatartásának vizsgálata**  
**Témavezető: Kovács-Vida Júlia**

Dolgozatomat az általános iskolás diákok egészségmagatartásáról írtam. Kutatásomban a tanulók egészségmagatartási, és mozgásos tevékenységi szokásaikat vizsgáltam kérdőíves módszerrel. A kérdőívet a diákok papír formában töltötték ki. Szarvason a Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola, illetve a Gál Ferenc Egyetem Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda felsős diákjai vettek részt a kutatásomban. A kérdőív nyolc kérdést tartalmazott, vegyesen a táplálkozási szokásaikkal, illetve sportolási szokásaikkal kapcsolatosan. Dol-

Ekkor a kis felhő sírva mondta el, hogy hiányzik az apukája, akit messzire fújta a reggeli szél dolgozni. Miután szomorúsága okát elmondta a kis felhő, anyukája megfogta a kezét, együtt felkerekedtek, hogy megkeressék a kis felhő apukáját. Indulás előtt édesanyja még figyelmeztette a kis felhőt, hogy jó erősen fogja a kezét, mert a szelek szárnyán



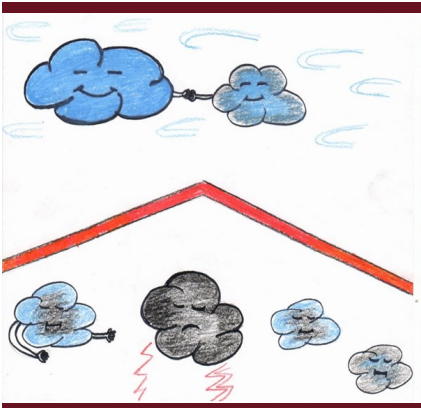
fognak repülni.

Hosszú utat tettem meg, ami alatt sok más családot is látott a kis felhő. Látott olyan családot, ahol az anyuka nagyon mérges volt, és ettől az egész család szomorú volt.

Látott olyan családot is, ahol az apukát messzire fújta a szél, és a kislánya nagyon szomorú volt, mert csak ritkán találkoztak. A kis felhő útközben először azon csodálkozott, hogy mennyire hatással vagyunk a környezetünkre, ha mi szomorúak vagyunk, akkor az is bánatos lesz, aki minket szeret.



Aztán meg az jutott eszébe, hogy egész nap annyira el volt foglalva az apukája hiányával, hogy észre sem vette, az óvodában a társai már nem játszanak vele. De miközben így gondolkozott, egyszer csak felnézett, és hát csodák csodája meglátta, hogy a sok felhő között ott van az apukája. Nagyon megörült, és önfeledten hagyta, hogy az apukájához fújja a szél, és végre megölelje őt.



Nagyon boldog volt, és megfogadta, hogy ezentúl mindig elmondja, hogy miért szomorú, hiszen sokkal könnyeb enyhíteni a bánatán, és a környezetét sem szomorítja el, ha így tesz.

## Szakkollégium

A Pedagógiai Karon folyamatosan szakkollégiumi előadásokon vehettek részt a tehetséges hallgatók. Ezzel is segítve kutatásukat, pedagógiai felkészültségüket.

A Szegedi Keresztény Kollégiumok 2023. március 17-én, pénteken tartották SZKK konferenciát. Hat kollégium állt most össze azért, hogy hallgatóiknak lehetőséget nyújtson arra, hogy bemutassanak egy általuk fontosnak tartott témakört.

A GFE Pedagógiai Karról a GFE Pedagógiai Szakkollégium képviselőjében Soczó Daniella II. évfolyamos tanító szakos hallgató az Általános iskola felső tagozatos tanulóinak olvasási szokásai című előadását mutatta be.



gozatomban ezek eredményeit mutattam be a kiértékelés után. Ezt követően átfogó képet kaptam az 5. 6. 7. és 8. Osztályos tanulók egészséggel kapcsolatos magatartásáról. Összesen 289 fő töltötte ki a kérdőívet.

**Baki-Nadu Judit**

**A Bee-bot padlórobot felhasználási lehetőségei az óvodai tevékenységeken belül**  
Témavezető: Bontovics Ignác

Az újszerű tanulási környezet új, modern eszközök használatát igényli. A digitális világ megváltoztatta az életünket és a tanulás módját. A robotikaoktatás arra szolgál, hogy a diákok olyan ismeretekkel és készségekkel gazdagodjanak, amelyek megalapozzák a jövőbeli sikereket. A padlórobotok használatának, a programozáshoz szükséges algoritmikus gondolkodás előkészítésének kiemelt helye van az óvodai tevékenységekben. Nem csupán az SNI-s gyermekek számára bír jelentős haszonnal, felmenő rendszerben pedig 2020-ban az általános iskolában az informatika kiváltása elkezdődött a digitális kultúra tantárggyal, így a blokk-programozás előkészítésének ezen formája az óvodában jelentősen megkönnyítené a gyermekek későbbi tanulmányait. Három mélyinterjút készítettem, melyek alátámasztják a felvetésemet, miszerint, ha van rá mód, egy pedagógiai munkát támogató hatalmas lehetőséggel élhetünk, valamint egymástól független témakörökben tevékenységvázzlatot mutatok, amit középső-nagycsoportos gyermekekkel csináltam végig, így reflexiót is mellékelek. Az interjú alapján azt az eredményt kaptam, amire számítottam, az általam megkérdezett pedagógusok a digitális szakadék csökkentése mellett a tehetségfejlesztés formáját látják a Bee-bot padlórobotban és természetesen az algoritmikus gondolkodást segítő és támogató, nem utolsósorban a sajátos nevelési igényű gyermekek számára hasznos és fejlesztő eszközt. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében, az óvodai tehetségigéreték gondozásában, a környezettudatosságra nevelésben a padlórobot személyiségformáló és közösségformáló eszközként a gyermekek agyának fejlődését is serkenti a legkülönbözőbb területeken, beleértve az érzelmi, kognitív és szociális intelligenciát, valamint fejleszti a digitális kompetenciát, strukturálási képességet, tájékozódási képességet, problémamegoldó képességet, kognitív kompetenciát, szociális-emocionális kompetenciát, kommunikatív kompetenciát, tanulási készségeket és végül, de nem utolsósorban az érzékelést.

**Középiskolások rezüméi**

**Mogyorósi Dzszenifer Daláry Kata**

**Tehetőségcsíra-korai tehetséggondozás az óvodában**  
Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

A szerzők a tehetségazonosítás és gondozás témakörének aktualitását és fontosságát hangsúlyozzák dolgozatukban. Bemutatják a tehetségfogalom értelmezését és a tehetség összetevőit. Kiemelik az óvodáskorban alkalmazható módszereket. A dolgozathoz megismerhetjük az óvodás gyermekek tehetséggondozásának megvalósulásának lehetőségeit a Gál Ferenc Egyetem Gyakorló Intézményében. A szerzők által alkalmazott módszerek (megfigyelés és interjú) megfelelően segítették a téma megismerését és feldolgozását.

**Varga Réka Fülöp Dorottya Dóra**  
**Családtípusok**

Témavezető: Bíró Gyula

A család mindenki számára mást és mást jelent: valakinek a teljes biztonságot és meghittséget, másnak a tradíciókat, de sajnos olyan is akad, akinek egy rossz gyerekkor után inkább csak terhet és fájdalmat jelent. Egy biztos, mindannyiunk életében alapvető, meghatározó szerepet játszik, hiszen ez az az elsődleges közeg, amelyben kapcsolatba kerülünk a külvilággal.

**Sándor Viktória**

**A Szegregáció**  
Témavezető: Bíró Gyula

A szegregáció fogalma. Az érintett tanulók számára nyújtott előnyök, és esetleges negatívumok bemutatása.

**Szép Barbara Nádudvari Dóra**

**Gamifikáció**  
Témavezető: Bíró Gyula

A gamifikáció vagy más néven játékosítás a játékok és játékelemek alkalmazását jelenti az élet játékon kívüli területein, célja pedig, hogy az ott zajló folyamatokat érdekesebbé és eredményesebbé tegye.



## Versillusztrációk



Salka Liliána Ágnes: Illusztráció Kányádi Sándor Ne szállj el című verséhez  
Vegyes Technika: Akvarell, monotípiá, kréta, A/ 4  
Gál Ferenc Egyetem pedagógia Kar, Óvodapedagógus szak 1. évfolyam



Gyenes Klára: Illusztráció Kányádi Sándor Rigók című verséhez  
Akvarell, A/3  
Gál Ferenc Egyetem Pedagógia Kar, Csecsemőápoló szak, 2. évfolyam

## Versenyeredmények

- „Legkiválóbb Óvodapedagógus-díj” GFE PK, GFE Gyakorlóintézménye: Szabados Kinga Júlia I. hely
- „Legkiválóbb Tanító-jelölt” díj GFE PK, GFE Gyakorlóintézménye: Gaál Dávid I. hely
- VIII. Országos Népdaléneklő Verseny: ELTE TÓK Ének-zenei Tanszék online pályázata: Kolarovszki Dóra II. hely
- Rózsa Borka-díj Rózsa Borka Alapítvány: Gyurcsik Andrea nyerte
- Kányádi Sándor versmondó és versillusztrációs verseny: Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara:
- Versillusztráció Kányádi Sándor versmondó és versillusztrációs verseny: Gyenes Klára arany minősítés, Salka Liliána Ágnes arany minősítés, Kovács Enikő Lili ezüst minősítés







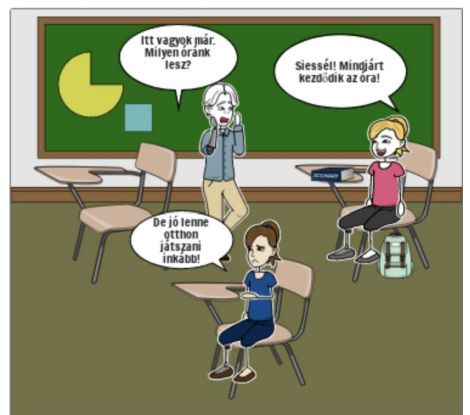
## Hallgatói képregények

Tantárgyhoz kapcsolódóan kellett a hallgatóknak képregényt készíteni. Oravecz-Ágoston Éva és Gubik Zsófia tanító szakos hallgatók illusztrációi láthatóak.



Kovács Enikő Lili: Illusztráció Kányádi Sándor Ének a forrásról című verséhez  
 Akvarell  
 A/3 méret

Gál Ferenc Egyetem Pedagógia Kar, Óvodapedagógus szak, 3. évfolyam







**Kiadó:**

Gál Ferenc Egyetem, Pedagógiai Kar  
5540 Szarvas, Szabadság út 4.

**Szerkesztők:**

Dr. Katona Krisztina  
Lonovics László  
Szabóné Dr. Balogh Ágota



MINISZTERELNÖKSÉG

Hazai Tudományos Diakköri műhelyek és rendezvényeik támogatása NTP-HHTDK-22