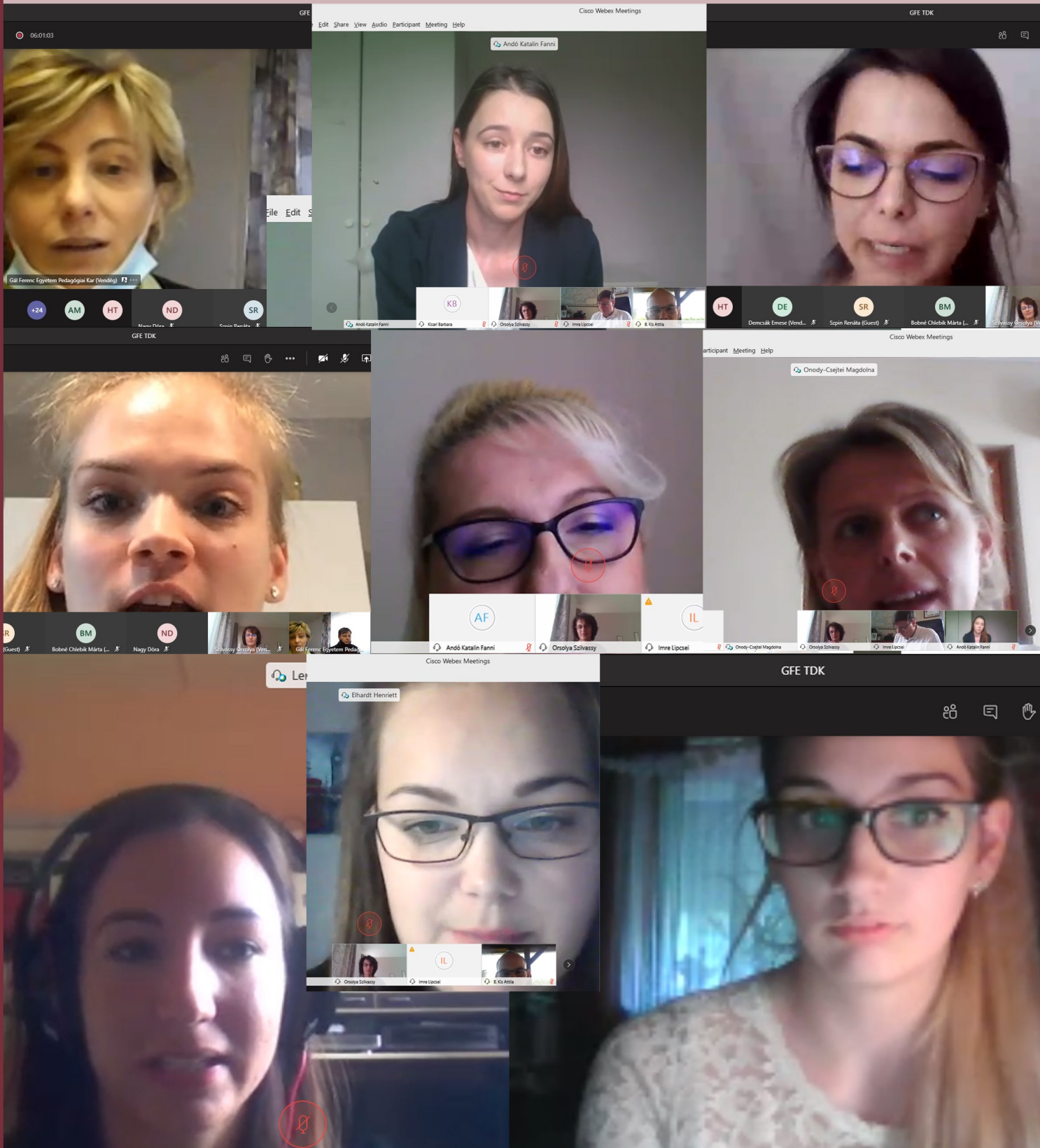


POLYHISTOR



TUDOMÁNY ÉS MŰVÉSZET

Gál Ferenc Egyetem, Pedagógiai Kar, Szarvas 2020./1.



KÖSZÖNTÖM AZ OLVASÓT!



Kedves Olvasó!

A Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karán a tehetséges hallgatók felismerése és munkájuk támogatása a kezdetektől jelen van, s az intézmény több mint hat évtizedes múltjában mindig kiemelt helyet foglalt el. A felsőoktatási struktúra változásaival, a szakok repertoárjának bővülésével a hallgatók egyéni, kiemelkedő képességeinek felismerése nem változott, az a kör, fórum azonban, ahol a tehetségüket megmutathatták, megmutathatták a képzéseinkben résztvevők igen, jelentős mértékben kiszélesedett. E kiszélesedett fórum egyik lehetősége a Polyhistor című kiadványunk, amely immár nyolc éve biztosít lehetőséget arra, hogy a

TDK dolgozatok összefoglalói mellett helyet kapjanak a pedagógusjelöltek által írt, számítógépes program segítségével szerkesztett mesék, hallgatók által létrehozott képzőművészeti alkotásokról készült képanyag, illetve a különböző versenyeredményekről szóló beszámolók is. A Polyhistor legfrissebb, nyolcadik száma a korábbi hagyományoknak megfelelően enged bepillantást hallgatóink tudományos és művészeti tevékenységébe, hallgató és oktató közös munkájába, a tehetséggondozás eredményeinek megismerésébe.

Kérem, fogadják szeretettel kiadványunkat!

Dr. Katona Krisztina
dékán

TDK KONFERENCIÁK ÉS KAPCSOLÓDÓ RENDEZVÉNYEK

Karunkon a 2020-ban a TDK-s hallgatók és középiskolai tanulók számára felkészítő kurzusokat tartottunk. A kutató tevékenység elősegítésére szakemberekkel konzultálhattak, kapcsolódó előadásokat hallgathattak meg. Tudományos munkájukat TDK konferencián mutathatták be tavasszal és ősszel. Mind a két Tudományos Diákköri Konferencia online formában valósult meg. A rendezvények az NTP-HHTDK-19 pályázat támogatásával kerültek megrendezésre.

2020. május 15-én a végzős hálallgatóink TDK konferenciájára került sor. A szakmai zsűri elnöke Dr. Lipcsei Imre főiskolai tanár, tagjai: Dr. Szilvássy Orsolya főiskolai docens és Dr. B. Kis Attila főiskolai docens voltak. Hét hallgató mutatta be dolgozatát.

Eredmények:

I. helyezés: *Onody-Csejtei Magdolna* 3. éves óvodapedagógus hallgató: *Nagyothalló gyermek az óvodában* (témavezető: Dr. Katona Krisztina főiskolai tanár)

II. helyezés:

Nagyné Török Tímea; 3. éves csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgató: *Mesélés lehetőségei a bölcsődében* *Bartos Erika: Bogyó és Babóca című meséi tükrében* (témavezető: Dr. Katona Krisztina főiskolai tanár)

Kisari Barbara 3. éves óvodapedagógus hallgató: *Megakadást jelenségek sajátosságai óvodás korban* (témavezető: Dr. Katona Krisztina főiskolai tanár)

Szilágyi Bernadett 2. éves óvodapedagógus hallgató: *Levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatók egészségtudatosságának vizsgálata* (témavezető: Dr. Fest Sarolta főiskolai tanár)

III. helyezés:

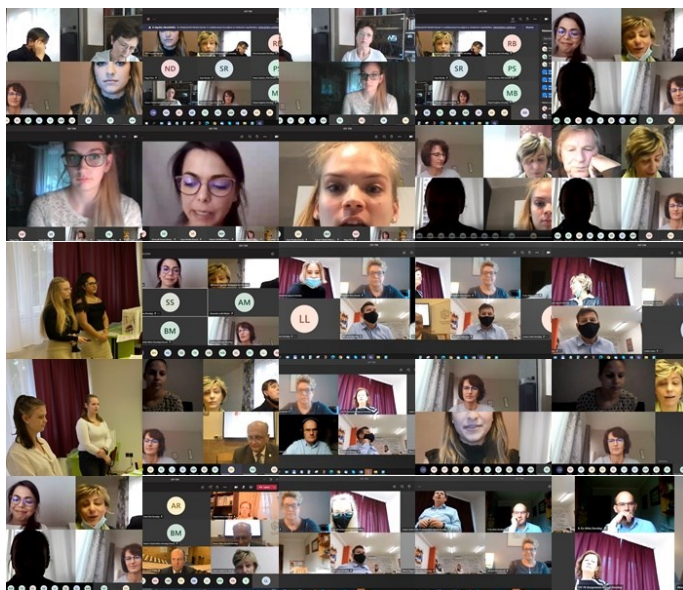
Andó Katalin Fanni 4. éves tanítószakos hallgató: *Differenciált fejlesztés lehetőségei az iskolában* (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet adjunktus)

Különdíj:

Dán Katalin 4. éves tanítószakos hallgató: *A kiegészítő megjelenése a pedagógusok körében* (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet adjunktus)
Elhardt Henriett 4. éves tanítószakos hallgató: *A pedagógus pálya aktuális kérdései és nehézségei* (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet adjunktus)



2020. november 11-én a Gál Ferenc Egyetem a Magyar Tudomány Ünnepe, „Jövőformáló tudomány” a hagyomány és innováció rendezvénysorozat keretében rendezte meg Tudományos Diákköri konferenciáját. Három kar hallgatói, három szekcióban versenyeztek.



A pedagógiai és módszertani szekcióban hét pedagógus jelölt hallgató és hat (3 dolgozattal) középiskolai tanuló tartott előadást két tagozatban. A hallgatói tagozatban a zsűri elnöke Dr. Katona Krisztina főiskolai tanár dékán, a zsűri a tagjai Dr. Lipcsei Imre főiskolai tanár és Dr. Szilvássy Orsolya főiskolai docens voltak.

A középiskolai tagozatban a zsűri elnöke Dr. Fest Sarolta főiskolai tanár, a tagjai: Dr. Németh Nóra főiskolai docens és Dr. B. Kis Attila főiskolai docens voltak.

A teológiai szekcióban négy hallgató mutatta be kutatását. A zsűri elnöke Mons. Dr. Kovács József főiskolai tanár, dékán, tagjai Dr. Thorday Attila főiskolai tanár és Dr. Serfőző Levente adjunktus voltak.

A gazdaságtudományi szekcióban nyolc hallgató versenyzett. A zsűri elnöke Együd Imre c. főiskolai docens, tagjai Dr. Nyári Csaba főiskolai docens és Arató Rita egyetemi hallgató voltak.

Eredmények:

Pedagógiai és Módszertani Szekció

1. Tagozat

I. helyezés:

Nagy Dóra 4. évfolyamos tanító szakos hallgató: „A festészet kifejező eszközei” (témavezető: Lonovics László főiskolai docens).

II. helyezés:

Rúza Bernadett 3. évfolyamos óvodapedagógus hallgató: „Az angol oktatási rendszer kialakulása és az óvoda-iskola átmenet kérdése az angol óvodákban” (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet adjunktus)

Varga Kitti 4. évfolyamos tanító szakos hallgató: az „Online matematika oktatás tapasztalatai” (témavezető: Bontovics Ignác óraadó oktató) című kutatásaikkal.

III. helyezés

Marjai Boglárka 3. évfolyamos óvodapedagógus hallgató: „A rendszeres digitális játék eszköze az idegen nyelv tanulásának?” (témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota adjunktus)

Tóth Fruzsina 3. évfolyamos óvodapedagógus hallgató: „Óvodás korú gyermek nevelése multikulturális családokban” (témavezető: Bobné Chlebić Márta óraadó oktató)

Különdíj:

Szpin Renáta 3. évfolyamos óvodapedagógus hallgató: „A röplabda személyiségfejlesztő hatása” (témavezető: Dr. Halasi Szabolcs főiskolai docens)

Boczkó Katalin 3. évfolyamos óvodapedagógus hallgató: „Óvoda a karantén alatt” (témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet adjunktus)

2. Tagozat (GYSZC Székely Mihály Technikum középiskolai tanulói)

I. helyezés

Szegény Nikolett és Plentri Nikolett középiskolai tanulók: „A család szerepének változása és a pedagógia gyakorlata” (témavezetők: Bíró Gyula címzetes egyetemi docens és Kékesiné Gulyás Ildikó középiskolai tanár)

II. helyezés

Závoda Boglárka és Berényi Beatrix, középiskolai tanulók: „Családon belüli erőszak...” (témavezetők: Bíró Gyula címzetes egyetemi docens és Kékesiné Gulyás Ildikó középiskolai tanár)

III. helyezés:

Valuska Lili és Mohácsi Réka, középiskolai tanulók „Hátrányos helyzetben...” (témavezetők: Bíró Gyula címzetes egyetemi docens és Kékesiné Gulyás Ildikó középiskolai tanár)

Teológiai Szekció

I. helyezés:

Ljubic Adam 2. évfolyamos hittan tanár az „Interkommunió az ökumenikus párbeszéd tükrében” (témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus főiskolai tanár).

II. helyezés:

Tapodi Krisztián katolikus teológus szakos papnövendék az „Udvardy József, csanádi püspök” (témavezető: Dr. Horváth Gábor főiskolai tanár).

III. helyezés:

Paskuj Angéla 5. évfolyamos katolikus teológus szakos hallgató „A Katolikus Egyház és a homoszexualitás viszonya napjainkban - Egy katolikus homoszexuális fiatalember vívódásai” (témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus főiskolai tanár)

Szabó Zsanett 5. évfolyamos hittanár-nevelő tanár szakos hallgató „A megszállottság” (témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus főiskolai tanár)

Gazdaságtudományi Szekció

I. helyezés:

Jank József 2. évfolyamos gazdálkodás és menedzsment FOSZ hallgató „Egy leendő munka- tűzvédelmi Kft alapítás és üzleti ter-

ve” (témavezető: Dr. Simon Sándor egyetemi docens).

II. helyezés:

Belicza Dóra 2. évfolyamos gazdálkodás és menedzsment szakos hallgató „Az új típusú koronavírus hatása a gazdaságra” (témavezető: Dr. Máthé Ilona főiskolai docens).

III. helyezés:

Dobrotka Csilla 4. évfolyamos műszaki menedzser szakos hallgató „Egy energetikai korszerűsítési pályázat hatékonyságának vizsgálata a Dobozi Általános Iskola példáján” (témavezető: Dr. Rákóczi Attila óraadó oktató).

Különdíj:

Polgár Bianka 2. éves pénzügy és számvitel szakos hallgató „Linamar Hungary Autóipari és Gépgyártó Zártkörűen Működő Részvénytársaság gazdasági elemzése” (témavezető: Dr. Simon Sándor docens)

Felkészítő kurzusok

A hallgatók és középiskolai tanulók számára felkészítő kurzusokat tartott Dr. Katona Krisztina, Dr. Fest Sarolta, Dr. Lipcsei Imre, Bíró Gyula, Dr. Lestyán Erzsébet, Szabóné Dr. Balogh Ágota.



Szakmai előadások és konzultációk

Előadást és konzultációt tartottak online felületen: Dr. Gloviczki Zoltán, Apor Vilmos Katolikus Főiskola rektora és Dr. Juhász Péter, hab. A Budapesti Corvinus Egyetem docense.



TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA ÖSSZEFOGLALÓI

Pedagógiai Kar hallgatóinak rezüméi:

NAGYNÉ TÖRÖK TÍMEA:

Mesélés lehetőségei a bölcsődében Bartos Erika: Bogyó és Babóca című meséi tükrében

Témavezető: Dr. Katona Krisztina

A gyermekek és a szülők meséhez történő hozzáállása jelentősen átalakult az elmúlt években, a tömegkommunikáció előtérbe kerülése, a digitális eszközök használata mindennapos jelenség a családok életében. Az elsődleges szocializációs környezetben a felnőtt-gyermek interakciójában megvalósuló mesélés pedig egyre ritkább.

Dolgozatomban e tényből kiindulva egyrészt azt kívánom bemutatni, hogy az intézményes nevelés keretei között milyen új helyzetet teremt ez a társadalmi változás, másrészt arra keresem a választ, hogy ebben az új helyzetben a kisgyermeket hogyan lehet bevezetni a mesék birodalmába, hogyan lehet rávezetni a könyvek szeretetére játékos formában. A lehetséges irodalmi alkotások közül munkám középpontjában Bartos Erika: Bogyó és Babóca könyvsorozata áll, amely a kisgyermekes családok körében rendkívül népszerű, a szakemberek véleménye azonban a kötetekkel kapcsolatban megosztó.

Dolgozatomban a meséket először több szempontból elemeztem, majd a kiválasztott mesék különböző segédeszközökkel történő bemutatása során végeztem megfigyeléseket bölcsődei nagycsoportban. Megfigyelésem középpontjában a gyermekek reakciói álltak, arra voltam kíváncsi, hogy a bölcsődében a gyermekeknek sikerül-e örömet szerezni ezekkel a történetekkel, figyelmük leköthető-e, érdeklődnek-e. A kiválasztott alkalmak során a kisgyermeknevelő eltérő módon és eszközökkel kezdeményezte a mesélést a kisgyermekeknek. A kezdeményezés egyszerű képeskönyv, egyszer mesepárna, egyszer meseszőnyeg és egyszer bábok segítségével történt.

A négy megfigyelés tanulságai alátámasztják azt a feltevést, hogy a gyermekek szívesen hallgatják ezeket a meséket már 2-3 éves korban, továbbá, hogy a megfelelő mű és eszközök kiválasztása esetén szinte kivétel nélkül részt vesznek a tevékenységekben. A dolgozatnak része egy kérdőíves felmérés is, melynek célja az volt, hogy megismerjem a kisgyermeknevelők véleményét a bölcsődében történő mesélés lehetőségeiről, valamint hogy képet kapjak az irodalmi neveléssel kapcsolatos tapasztalataikról.

ONODY-CSEJTEI MAGDOLNA **Nagyothonhalló gyermek az óvodában**

Témavezető: Dr. Katona Krisztina

A halláscsökkenés napjaink statisztikái szerint minden tizedik embert érinti nemtől, életkortól, egyéb jellemzőktől függetlenül, így – a vele együtt járó beszédmegértési problémával – a gyermekeket is. Következésképpen különösen a korai életszakaszban az, hogy gátolja a gyermekek anyanyelv elsajátítását, kapcsolatteremtését, kapcsolattartását, beilleszkedési folyamatát, hátráltatja a tanulását, pszichés hatásként pedig gyakran a személyiségüket is megváltoztatja. A halláscsökkenéssel küzdő óvodás korúak a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek közé tartoznak. A hallásprobléma láthatatlan, nehezen észlelhető, nehezen felismerhető, és amíg rejtve marad, minden egyes nappal romlanak a gyermek fejlődésének, felzárkózásának esélyei. Ezért fontos, hogy az érintettek minél korábban felismerjék, azonosítsák a hallási problémát, továbbá, hogy a felismerés birtokában az erre hivatott intézmények, szervezetek a lehető legjobb megoldást találják meg fejlődés, fejlesztés érdekében. Az intézmények egy jelentős része a jogszabályban előírt számos elvárás és követelmény miatt nem tud ilyen jellegű problémával rendelkező gyermekeket fogadni, illetve ha fogad is nem minden esetben vannak felkészülve, felkészítve az intézmény munkatársai a speciális feladatokra.

Dolgozatomban arra voltam kíváncsi, hogy a nem speciális, de integráló intézményben hogyan tudták, tudják megvalósítani a nagyothonhalló gyermekek igényeihez is igazodó fejlesztési feladatokat. Az óvodapedagógusokkal készített interjúk mellett fontosnak tartottam megvizsgálni a hallásprobléma kialakulásának idejét, lehetséges okát, a családi hátteret, szülők együttműködését.

Kutatásom során három olyan óvodapedagógus gondozási, nevelési tapasztalatait volt alkalmam megismerni, akik negyed százados tevékenységük során öt nagyothonhalló gyermek óvodai nevelésében működtek közre. Az interjúk alapján elmondható, hogy amíg a hallásukban akadályozott gyermekek, ép hallású csoporttársaik, valamint a pedagógusok hozzáállása – a gyermekek óvodáskort érintő időszakában – szinte kivétel nélkül pozitív volt, addig a szülők részéről akadt jónéhány hátráltató tényező. A tapasztalatok alapján megállapítható továbbá, hogy a sikeres fejlesztés nélkülözhetetlen eleme az óvodapedagógusok és a gyermeket ellátó audiológus, szurdo-, valamint fejlesztőpedagógusok lehető legszorosabb együttműködése. Célom, hogy a dolgozat írásában közösen szerzett tapasztalataimmal óvodapedagógusként a gyakorlatban is segíteni tudjam majd a halláscsökkenéssel küzdő gyermekek mindennapjait óvodai életük során és akár az intézmények falain kívül is.

KISARI BARBARA MERCÉDESZ

Megakadásjelenségek sajátosságai óvodás korban

Témavezető: Dr. Katona Krisztina

„A megakadásjelenség kifejezés gyűjtőfogalom, a spontán beszédben fellépő, különféle bizonytalanságokat és hibákat értjük rajta.”

A megakadásjelenségek nemcsak a felnőttek beszédére jellemzőek, hanem a gyermekek beszédében is előfordulnak a spontán beszéd fejlődésének során. Dolgozatomban a megakadásjelenségek gyakoriságát vizsgáltam 3-4-5 és 6 éves gyermekek beszédében, illetve azt, hogy mely megakadásjelenségtípusok jelennek meg leggyakrabban a gyermekek beszéde során. Kutatásomhoz a GABI Gyermeknyelvi beszéd Adatbázis és Információtár hanganyagait, illetve saját hangfelvételeket használtam, összesen 24 gyermek beszédét vizsgáltam meg a kutatásom során. A 3-4 éveseknél spontán beszélgetés zajlott egy a gyermeket érdeklő témáról, míg az 5-6 éveseknél 15 különböző hosszúságú és modalitású mondat visszamondása valósult meg. A gyermekek összesítve 3150 szóban 224 megakadást produkáltak. A legtöbb megakadást az 5 éves gyermekek beszédében adatom, a legkevesebb megakadás pedig a 6 éves gyermekekénél volt megfigyelhető. A legmagasabb gyakorisági értéket egy 3 éves gyermeknél adatom, nála 14,49 megakadás/100 szó volt a megakadásjelenségek gyakoriságának értéke. Minden korosztályban megfigyelhetőek voltak kiemelkedően magas gyakorisági értékek, ellenben az 5 éves gyermekekénél, akiknél az egyik gyermek gyakorisági értéke kiemelkedően alacsony volt a kortársai eredményéhez képest.

Az eredményeket összesítve megállapítható, hogy a vizsgálat során a leggyakrabban megjelenő megakadások a kitöltött szünetek, ismétlés, töltelék szó, illetve a befejezetlen mondat. A befejezetlen mondat főként az 5-6 éves gyermekekénél fordult elő, a többi pedig jellemzően a 3-4 éves korosztály beszédében jelent meg. Ezt az okozhatja, hogy a kisebb korosztályoknál spontán beszéd valósult meg a gyermeket érdeklő témáról, ezzel szemben a nagyobb 5-6 éves gyermekekénél mondatok visszamondása volt a feladat hallás után. A kutatás eredményei megerősítik számunkra, hogy a hat éves gyermekek beszédében jelentősen kevesebb megakadás volt adatom, mint a fiatalabb társaiknál, illetve azt, hogy a megakadásjelenségek a kor előre haladtával nem mutatnak folyamatos csökkenést, mivel a korosztályi sajátosságok nem határolhatóak szigorúan körbe, mert a gyermekek egyéni sajátosságai között is jelentős különbségek tapasztalhatóak.

ANDÓ KATALIN FANNI

Differenciált fejlesztés lehetőségei az iskolában

Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

Napjaink felgyorsult világában tapasztalhatjuk, hogy a gyermekek közötti különbségek egyre inkább növekednek, amelynek hatására igényeik is egyre sokszínűbbek. A gyermekek születésüktől kezdve eltérő adottságokkal, képességekkel rendelkeznek, amelyek nagyban meghatározzák az oktatási folyamat menetét. Minden pedagógus szeretné, hogy a tanuló a lehető legkönnyebben sajátítsa el az általuk tanított ismereteket, és hogy minden tanuló képességeihez mértén a lehető legjobb teljesítményt érje el.

Dolgozatomban első részében szakirodalom tanulmányozásával informálódtam arról, hogy neves szakemberek hogyan ítélik meg a differenciálást. Az elméleti ismeretanyagok feldolgozása után egy önálló kutatómunka bemutatása, illetve részletes leírása olvasható. Ebben a részben azt vizsgálom, hogy a különböző magyarországi iskolákban, intézményekben mennyire népszerű és elterjedt a differenciálás. Mindemellett az előbb említett témakörben szerettem volna tájékozódni a pedagógusok általános hozzáállásáról, attitűdjéről és ambícióiról, valamint a jelenkori oktatási helyzetben fennálló irányzatokról. Kutatásomhoz online kérdőívet készítettem, amelyet különböző magyarországi iskolákban aktív pedagógiai tevékenységet végző tanítók és tanárok töltöttek ki. Az adott kérdéssort összesen 497 pedagógus töltötte ki eltérő településtípusokról. A kapott eredmények alapján azt tapasztaltam, hogy a pedagógusoknak sok kérdéskörben ismeretlenül is megegyezik a véleményük. A kitöltők visszajelzése azt mutatták, hogy a differenciálás, mint témakör rendkívül aktuális és sok pedagógust foglalkoztat. A vizsgálat eredményei szerint a differenciálás ugyan népszerűnek tekinthető, azonban még mindig nem általánosan alkalmazott eljárás az iskolai tanítás során.

SZILÁGYI BERNADETT

Levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatók egészségtudatosságának vizsgálata

Témavezető: Dr. Fest Sarolta

Az utóbbi évtizedben született kutatások, melyek vizsgálták az egészséghez fűződő magatartást, tudatosságot a felsőoktatásban tanuló körében. Viszont a pedagógus, ezen belül az óvodapedagógus hallgatók ez irányú vizsgálata hiányterületnek számít. Az óvodák, iskolák, az egészségre nevelés, egészségfejlesztés fontos színterei. A pedagógus mintát közvetít, egészségmagatartásával alakítja a nevelésére bízott gyermek, egészséghez fűződő viszonyulását. Ez önmagában indokoltá, és szükségessé teszi megismerni a jövőbeni pedagógusok egészségtudatosságát, egészség - attitűdjét. Kutatásunk, a Gál Ferenc Főiskola levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatóinak egészségtudatosságát vette górcső alá. Így vizsgálódásunk a fentiek okán, hiányt pótol ezen a területen. Online kérdőíves felmérést végeztünk a Főiskola levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatói között. Kutatásunk fókuszában az állt, hogy a vizsgált hallgatók egészségtudatossága milyen az átlag populációhoz viszonyítva. A vizsgálati mintát a szerint is elemeztük, hogy a válaszadó életvitelszerűen konvergencia, vagy nem konvergencia régióban él. Az eredmények összességében azt mutatják, hogy a vizsgálatba bevont óvodapedagógus hallgatók egészségtudatosak, de nem átlagot meghaladóan. Igen kedvező eredmény, hogy az egészségtudatosságot, csaknem valamennyi válaszadó fontosnak tartotta, és úgy vélte sokat, vagy nagyon sokat tehet saját egészségéért. Ez azért is fontos, mert az önműnősített egészség-érzet (ún. self-rated-health) kiváló mutatója az objektív egészségi állapotnak. (Kopp M., Martos T. 2011) Az egészséget befolyásoló tényezők közül a vizsgáltak a táplálkozást, testmozgást, stresszt választották jellemzően. Ötfokozatú skála szerint, a válaszadók a lelkibékét, lelki feltöltődést, a személyi – környezeti higiéniát, és a táplálkozást tartották jellemzően nagyon fontosnak, vagy fontosnak az egészségmegőrzés szempontjából. A rizikótényezők közül a vizsgálati mintában, a dohányzási szokások kedvezőbb képet mutattak az országos átlaghoz képest. Magas az alkoholt sosem, vagy nagyon ritkán fogyasztók aránya. A testmozgás terén nem született biztató eredmények, mert a vizsgált hallgatók közel fele, nem végez rendszeres testmozgást. A zöldség és gyümölcs fogyasztás a helyes táplálkozás fontos elemei. E tekintetben, az átlag magyar populációhoz viszonyítottan jobbak eredményeink. A válaszadók több mint fele napi rendszerességgel fogyaszt zöldséget, salátát, gyümölcsöt még ennél is többen. Egészségügyi szűrővizsgálatra, legalább éves rendszerességgel a vizsgálatba bevontak kétharmada jár. A lelki egészségüket legtöbben pozitív szemléletmóddal óvják, a kérdőívet kitöltő hallgatók. A régiók szerint született eredmények alapján, nem jelenthető ki egyértelműen, hogy valamelyik egészségtudatossága felülmúlná a másikat. Összességében megállapítható, hogy a vizsgált hallgatók képesek mintát közvetíteni egészséges életmódra nevelés terén. Viszont egészség – szemléletük további konstruktív alakítása kívánatos, ami a képzés keretein belül is elősegíthető. Releváns lehet a kutatás tovább folytatása, megisméltése, akár kiterjesztett formában is.

DÁN KATALIN

A kiégés megjelenése a pedagógusok körében

Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

A főiskolák és egyetemek célja olyan pedagógusok kibocsátása, akik képesek a tanulók megismerésére, nevelésére, fejlesztésére, személyiségük formálására. A kezdő pedagógusok nagy lelkesedéssel, motivációval kezdik el a munkájukat, majd az évek során egyre több nehézségbe ütköznek, amelyeknek a leküzdésében fontos szerepe van a vezetőknak, kollégáknak, szülőknak, gyerekeknek és a családnak egyaránt. A pedagógusok vállalják egyre növekvő terhek nyomják, túl nagy társadalmi elvárást támasztanak szemben velük, és az elismerések száma is egyre kevesebb. A XXI. század rohanó és elvárásokkal teli világában nincs olyan munka, amelyik ne járna kisebb vagy nagyobb mértékű stresszel. Kezdő pedagógusként fontosnak tartom, hogy tisztában legyünk azzal, milyen pozitív és negatív ingerek érhetnek minket a munkánk során, és ezeket megfelelően tudjuk kezelni. Dolgozatom célja, hogy választ kapjak arra, a kérdésre, milyen mértékben jelenik meg a mai pedagógustársadalom körében a negatív stressz és a kiégés. A kapott eredmények alapján mennyire van veszélyben a pedagóguspálya. Tanulmányozom azt is, hogy milyen mindennapi problémákkal kell megküzdeniük, és

milyen preventív lehetőségek jelennek meg az intézményekben. A kérdőíves vizsgálatom során 659 személyt regisztrált a rendszer, akik többségében általános iskolai, tapasztalt pedagógusok voltak. A kérdőívem kiértékelése és a diagramok összevetése során beigazolódtott, hogy a pedagógusok többsége egy összetartó, segítőkész közösség tagja, amely egy részről segíthet a kiégés elkerülésében. Ezzel ellentétben viszont megállapítható, hogy az intézmények többsége nem fordít megfelelő figyelmet a kiégés szindróma prevenciójára, ezáltal a tanítók és tanárok többsége már érzi magán a kiégés jeleit, és 70% pedig már a pályaelhagyást is fontolóra vette. Úgy gondolom, hogy csak egy testileg és lelkileg egészséges pedagógus tud kiegyensúlyozott gyerekeket nevelni, ezért nagyon fontos a támogatásuk és megbecsülésük.

ELHARDT HENRIETT

A pedagógus pálya aktuális kérdései és nehézségei

Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

Dolgozatom olyan téma köré épül, ami manapság az egyik legfontosabb kulcskérdés. Az utóbbi évek egyik vezető témája a nagyfokú pedagógushiyány. Számítan negatívum van felsorakoztatva a pedagóguspálya kapcsán, legyen szó akár az anyagi oldalakról vagy a társadalmi megbecsültségről. Dolgozatom első felében szakirodalmakon keresztül mutatom be ennek a hivatásnak a kialakulását, a pálya társadalmi megbecsültségét. Szót ejtek arról, hogy mi okozza a pálya fő nehézségeit, a pedagógusokat igen nagymértékben veszélyeztető „burn-out”, vagyis a kiégés szindrómáról, továbbá dolgozatomban előtérbe kerülnek az elengedhetetlen szülő-pedagógus, valamint a gyermek-pedagógus kapcsolatok is. A dolgozat folytatásában a saját vizsgálatomat mutatom be, melyet online kérdőív segítségével készítettem el a pedagógusok körében. A vizsgálatához szükséges kérdőívet 595 pedagógus töltötte ki. A vizsgálatom célja az volt, hogy felmérjem, hogy a már régóta pályán dolgozó pedagógusok, hogyan látják a pálya aktuális kérdéseit, illetve nehézségeit. A felvetett hipotéziseim mind beigazolódtak, valamint képet kaphattam arról is, hogy a pedagógusok valóban milyen nehéz helyzetben vannak manapság.

NAGY DÓRA

A festészet kifejező eszközei

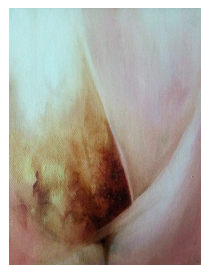
Témavezető: Lonovics László

Előadásomban saját képzőművészeti tevékenységemen keresztül, tapasztalataimat rendszerezve igyekeztem átfogó képet adni a kifejezés lehetőségeiről és eszközeiről a festészetben. Az előadás kiterjedt képi kifejezés alkotó elemeinek elsősorban a szín, a gesztus, és képfelépítési mód szerepének bemutatására, majd saját munkáim interpretálásával igyekeztem rálatást engedni annak módjára, hogy ezen eszközök által hogyan épülhet fel egy egyéni formanyelv, mely teret enged a kifejezésnek, egyúttal rendszerbe is foglalva azt. Alkotói tevékenységem a közvetlen kifejezést helyezi előtérbe, kulcsmomentuma az itt és most megélése, fő motivációja pedig önmagam feltárása és mélyebb megismerése. Ez a személyes alkotói attitűd lehetővé teszi a lelki folyamatokra és mélyebb összefüggésekre való rálatást.

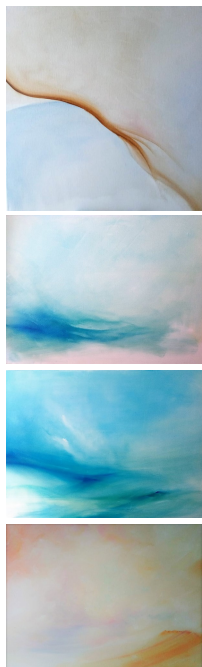
Rezdülés: Legtöbb képemen a szabad és spontán gesztusok adják a kép struktúráját. Ez a fajta közvetlenség mellőzi a tudatosan megtervezett formai elemek bevonását a kép felépülésének folyamatába, minden beavatkozás ösztönös vagy az intuitív. Ez az általam alkalmazott képfelépítési mód a szurrealisták által automatikus írásnak nevezett módszerre épülő festői hagyomány által ihletett. A módszer alkalmazásával nyomon követhetővé válnak a kép megmunkálását alakító érzelmek, a kép dinamikáját adó belső feszültségek. A feszültség szó itt nem negatív értelemben vett, sokkal inkább jelzi a váznon kibontakozni készülő komplex érzelmeket, lelki tartalmakat. A Rezdülés című képen látható, hogy az addigi nyugalmi állapotból melyet a vízgyűrűket idéző félkörívű gesztusok jelölnek egy lendületesebb erőteljesebb hatás tör a felszínre, amely az egész képet betöltő uralkodó tényezővé válik. Ez a képet átszelő gesztus a megújulás érzését és lehetőségét hordozza magában.

Rétegek sorozat:

Törés: A kép a rétegek nevet viselő sorozat egyik tagja. A rétegeket a szabad gesztusok egymásra



épülése alakítja. Jellemző rájuk az áttetszőség, a fátyolos hatás. Egy egységet alakító rendszer részei. Számomra a pszichikumot vagy személyiséget alkotó összetevőkhöz hasonlóak, melyek nem statikusak, egymásra folyamatosan hatással vannak. Ahogy megnyilvánulásukat, valamint együttes megjelenésüket ez az egymásra hatás befolyásolja, úgy alakítják ki ezek az áttetsző rétegek is a kép felépítését. A Törés című kép egy erőteljes mély színekkel készült aláfestésre épül fel, amely a rétegek között láthatóvá válik. A képről leolvasható az a jelenség, amikor destrukciót idéző esemény után új minőségek kerülhetnek a felszínre. Amik addig csak sejtethők voltak az áttetsző réteg alatt, teljes színezetükkel válnak láthatóvá.



Lenyomat: Az előző kép folytatásaként itt is rétegek tűnnek fel egy törésvonal mentén. Ez a kép az előzőhöz képest sokkal nyugodtabb, a látvány után egy partszakaszra asszociálhatnánk. A címet az alkotófolyamat során tapasztalt emóció után kapta. Azt hivatott kifejezni, hogy minden történes lenyomatot képez bennünk, aminek hatása a továbbiakban a személyiségünk részét képezi.

Feloldódás: Pár könnyed gesztussal elkészült kép, amely kevés időt vett igénybe, viszont annál jobban szemlélteti a kompozíciós készség és a magabiztos eszközhasználat fontosságát. Az üresen maradt képfelület szintén a kompozíció része, amely légiesebbé teszi a kép hangulatát.

Alábukás: Közvetlenül a Sóhaj című kép után készült, ugyanabba az érzületbe való mélyebb elmélyülés szándékát fejezi ki.

Óda: Közel azonos tónusú színek alkalmazása, melyek szinte egybeolvadnak. A színek és a gesztusok akár egy táncmozdulat, vagy mint egy zenei hang jelennek meg. Tájékpé jellegű kompozíció, viszont a horizont a színek ölelésében tulajdonképpen eltűnik.

SZPIN RENÁTA

A röplabda személyiségfejlesztő hatása

Témavezető: Dr. Halasi Szabolcs

A sport számos területen nagyon fontos, nem csak az egészségmegőrzésében, a sportot űzőt fegyelemre, figyelemre és kitartásra neveli. Aki sportol, rendszeresen jobban teljesít a munkahelyén és a családi mindennapokban is. A röplabda, mint csapatjáték a motoros készségek mellett, hatással van a motoros képességek fejlesztésére is, és a személyiség formálódásában szintén jelentős szerepet játszik. A több emberrel való együttes munka során ugyanis szükség van a társas erényekre, értékekre, amelyek nélkül a közös célt nem lehet elérni. A kutatás célja a női röplabdázók motivációjának és motivációs környezetének, valamint az NBI és NBII-es játékosok motivációja közötti különbségek feltárása volt. A vizsgálat mintáját 26 felnőtt női röplabda játékos megkérdezése alkotta, akik Magyarországon a NBI Extraliga és NBII-es ligában játszanak a 2020/21-es idényben. A sportolók önkéntesen töltötték ki az online kérdőívet, és a válaszaik alapján Mann-Whitney teszt segítségével megállapítást nyert, hogy a röplabda személyiségfejlesztő attitűdjei között szignifikáns különbség jelentkezett a Napirend ($p=0.003$), az Edzőhozzáállás ($p=0.047$), és Edzőhatás ($p=0.015$) változóknál az extraliga sportolók javára. Az élsportolók napirendje eltér az alacsonyabb ligákban szereplő röplabdázóktól, és meghatározza napi, heti és havi időbeosztásukat is a kimagaslóbb eredmény elérése érdekében. A hivatásos sportolók sportpályafutását döntően befolyásolja az edző személyisége, attitűdje. A sikerhez nélkülözhetetlen az edző és a sportoló közötti megfelelő kapcsolat, annak hatékonysága, megfelelő nevelési módszer kiválasztása és alkalmazása.

MARJAI BOGLÁRKA

A rendszeres digitális játék eszköze-e az idegen nyelv tanulásának?!

Témavezető: Szabóné Dr. Balogh Ágota

Mindennapjainkban fontos szerepet tölt be a számítógép használata, ebből következtetve pedig nagyon sokan töltik idejüket a digitális játékok különböző típusaival. Továbbá a gyermekek szabad idejük jelentős részét digitális játékokkal töltik, ezek jelentős része idegen nyelvű. E két tényből kiindulva kerestem arra a kérdésre a választ munkámban, hogy

a digitális játékok használatának következtében javul-e a gyermekek idegen nyelv ismerete. Céljaim vizsgálatára a szakirodalmi kutatás mellett kérdőíves kikérdezés módszerét alkalmaztam. A kutatást online kérdőívek segítségével végeztem el, szülők és gyermekek részére külön elkészítve. A szülők esetében arra voltam kíváncsi, hogy ők hogyan látják a gyerekek viszonyát a digitális játékokhoz a 4-18 éves korosztály esetében. A gyerekeknél pedig arra kérdeztem rá, hogy átlagosan mennyi időt töltenek a számítógép képernyője előtt, mivel szeretnek jobban játszani (digitális játékkal vagy más játékkal), sok idegen nyelvű játékkal játszanak-e, az idegen szavakat mennyire értették meg a játék kezdetekor és most, illetve hogy akinek van nyelvvizsgálója, mennyire segítette őt a digitális játék ebben. Ezt a kérdőívet összesen 280 fő gyermek töltötte ki, ebből 90 fő a 13-16 éves korosztályhoz tartozott. A gyerekek válaszaik megoszlók voltak, közel 42%-uk mind a digitális és mind a nem digitális játékkal szeretnek játszani. Az eredményekből jól látható, hogy a gyerekek sok időt töltenek a számítógép képernyője előtt, és hogy eközben sok idegen nyelvű digitális játékkal játszanak. Így elmondható, hogy a digitális játékok használata előtérbe került. További eredményeim alátámasztották, hogy a rendszeres digitális játék következtében nőtt az idegen szavak megértése. A gyerekek majdnem fele (40%) pedig beszélget is külföldiekkel a játék közben. A 17-18 éves korosztályt segítette a legnagyobb mértékben a nyelvvizsga megszerzésében a digitális játék. A válaszokból elmondható, hogy a számítógépes játékok következtében javuló nyelvtudás tapasztalható. Úgy gondolom, hogy vizsgálatom segíti a pedagógusok munkáját, a digitális nemzedék megismerését.

RÚZSA BERNADETT

Az angol oktatási rendszer kialakulása és az óvoda-iskola átmenet kérdése az angol óvodákban

Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

Az elmúlt évek során 12 évnyi óvodai munka tapasztalatot szereztem az Egyesült Királyságban. Az óvodai asszisztensi munkámat a 4-5 éves korosztállyal, azaz az iskola előkészítő csoporttal (pre-school-al) töltöttem. Angliában a gyerekek az 5. életévük betöltését követően válnak tankötelessé. Ezáltal személyesen, a napi munkám során is megtapasztalhattam az óvodások kisiskolássá formálódását. Azonban itt az esetek többségében teljesen megszakadt a kapcsolat a gyermekekkel, iskolai beilleszkedésükről és fejlődésükről nem érkeztek visszajelzések. Éppen ezért mindig is erősen foglalkoztatott az iskola előkészítés és a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet kérdésköre, dolgozatom témaválasztásának ötletét is ez adta. Dolgozatomban az angol oktatási rendszert mutattam be, annak kialakulását ezen belül is az iskola előkészítés kereteit és annak megjelenését az angol óvodákban. Dolgozatom célja volt, hogy feltárjam és bemutassam az óvodában zajló iskola előkészítés célkitűzéseit, az azokat szabályozó rendeleteket és az iskolába lépés feltételeit. Hipotéziseim vizsgálatához két önkéntes kérdőívet készítettem, amelyeknek a felvétele online formában valósult meg. A tanítók számára készített kérdőívet 187-en, a szülői kérdőívet pedig 70-en töltötték ki. A kutatásomból megállapítható, hogy azok a gyermekek, akik az óvodából lépnek át az iskola intézményébe, zavartalanabban élik meg az átmenet folyamatát. Valamint, hogy az a szülők számára a sikeres iskolakezdethez a gyermeki önállóság, magabiztosság és a gyermekek szociális képességei a legfontosabbak. Meglepő eredményeket tárt fel a harmadik hipotézisem vizsgálata, amelyből kiderült, hogy a szülők és a tanítók véleménye megegyezik az iskolakezdettel kapcsolatos tényezők fontosságáról.

BOCZKÓ KATALIN

Óvoda a karantén alatt

Témavezető: Dr. Lestyán Erzsébet

Dolgozatom témaválasztását a 2020 tavaszán Covid-19 vírus miatt kialakult helyzet motiválta. Olyan járvánnyal és ez által, olyan új helyzettel álltunk szembe, ami az eddigi életünket megváltoztatta, és ma is hatással van az egyénre és a gazdaságra. Az új helyzet, minden eddiginél nagyobb változásokat hozott minden ember életében. Az online nevelés, online oktatás az óvodába is begyűrűzött, melynek létrehozása, bevezetése, körülményei, lehetőségei, akadályai különböző kérdéseket vetettek és vetnek fel, továbbá a vele kapcsolatos vélemények, reakciók is megoszlának. A helyzet értékelésére, valamint a következő hipotéziseim alátámasztására két kérdőívet állítottam össze, egyet óvodapedagógusok, egyet pedig szülők számára. Hipotézisek: Az óvodapedagógusok

sok a karantén alatt megterheltebb munkarendjük lett, szakmailag fejlődtek. Az óvodapedagógusok ajánlásával a gyermekek nevelése továbbra is sikeres marad. A szülők segítségével szorosabb kapcsolat alakul ki a pedagógus és a család között. Az óvodapedagógusoknak szánt online kérdőívet 364 fő töltötte ki, míg a szülők részéről 109 értékelhető válasz érkezett. A válaszadók az ország minden részéről segítették a kutatómunka eredményességét. Válaszokból kiderült, hogy a pedagógusok számára gondot okozott a megfelelő informatikai eszközök hiánya, a nem megfelelő szintű digitális kompetencia. Ebből következett, hogy a felkészülési idő tovább tartott. Sok feladat, helyzet vagy tevékenység, mely addig csak az óvodában volt jellemző, megjelent az otthonokban, és a helyzet újdonsággá, érdekessé vált. Ez pedig nagyobb betekintést engedett a szülők számára az óvodai életbe is. A gyerekek megmutathatták a szüleiknek, hogy milyen ügyesek, az óvodapedagógustól kapott feladatokat kimozdították mind a szülő, mind a gyermeket a megszokottságból. Az így kialakult helyzet ugyanakkor egy intenzívebb kommunikációt, információcserét eredményezett a szülők és az óvodapedagógusok között. A vizsgálat alapján kimondható, hogy az első és egyik legfontosabb ilyen helyzetben az, hogy a szülővel fel kell venni a kapcsolatot, a szülőnek éreznie kell, hogy a pedagógusoktól most is kérdezhet, elmondhatja a kételyeit. Fontos továbbá, hogy a szülő is kapjon pozitív visszajelzést. Megerősítse számára az óvodapedagógus, hogy a gyermek olyan feladatot fog elvégezni, amit szívesen csinál. Az ötletek és ajánlások, mindig legyenek változatosak színesek, olyan feladatok, amit otthon is kivitelezhető. A vészhelyzet minden pedagógusnak nagy kihívás volt, hiszen a gyermekeket, akiknek szükségük van tapasztalatszerzésre, kibontakozásra, az őket érdeklő dolgokban való elmélyülésre, és a segítő környezetre, úgy kellett fejleszteni, hogy a pedagógus nem volt közvetlenül jelen. Náluk az átállás nem volt gördülékeny, mivel a gyermekek elvesztették azt a biztos pontot, amit az óvoda jelentett. A visszakapott kérdőívek azt mutatják, hogy mind az óvodapedagógusok, mind a szülők az új helyzetet pozitívan értékelték. Nem feledkezhetünk meg ugyanakkor arról, hogy az óvodában történő fejlesztéseket, nevelést, a gyermekek és az óvodapedagógusok együtt töltött idejét semmi nem pótolhatja.

Teológiai Kar hallgatóinak rezüméi:

LJUBANIC ÁDÁM

Az interkommunió kérdése az ökumenikus párbeszédben

Témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus

Kutatási munkámban megvizsgáltam a protestáns és katolikus hívek közös áldozásának lehetőségét. A hatályos egyházjog tiltja, hogy a protestánsok áldozzanak katolikus szentmisén, kivéve, ha súlyos szükség esete, vagy halálvesztély áll fenn (CIC 844 1.4.5.§). A II. Vatikáni zsinat utáni időszakban katolikus és protestáns teológusok párbeszédeiből számos dokumentum született a közös áldozással kapcsolatban, ezek közül kiemelném a következőket: Limai dokumentum (1982), Az Eucharisztia (1978), Az egyház apostolisága (2006), Szembenállástól a közösségig (2017). A legfontosabb témakörök az interkommunió kérdésében a mise áldozati jellegét, a valóságos jelenléte és az egyház apostoliságát érintették. Az ökumenikus párbeszéd során született dokumentumokban a következő fontosabb nyilatkozatok születtek: az anamnészis kifejezés segít megérteni a mise áldozati jellegét, továbbá a valóságos jelenléte is közösen vallják a teológusok, de a transsubstantiatio kifejezést a protestánsok továbbra sem fogadják el. A laikus kehely kérdésében ma már nincs lényeges ellentét, hiszen a katolikusok is egyes esetekben áldozhatnak két szín alatt, megegyezésre jutottak abban is, hogy az általános papság eltér a szolgálati papságtól. Továbbá meg kell jegyezni, hogy fontos kérdésekben nincsen ma sem közös álláspont, ezek a következők: szentségimádás, konzekrált jegyek tárolása, illetve a legfontosabb témák az apostoli successio kérdésében vannak, hiszen a katolikusok továbbra sem ismerik el a protestánsok püspökeit, illetve az Eucharisztia is csak érvényesen felszentelt pap változtathatja át, ami az ordo szentségének hiánya miatt (defectus ordinis) nincs meg a protestánsoknál (Unitatis redintegratio 22). Ezek fényében szükség van még az ökumenikus párbeszédre, hiszen a katolikusok vallják, hogy az Eucharisztia csúcs és forrás mely jelzi az egységet és nem pedig eszköz, mely elősegíti azt (Lumen Gentium 11, UR 3)! Mind ezentúl az egyházjog paragrafusai alapján a püspökök saját egyházmezejükben dönthetnek a „súlyos szükség” kérdéséről, amely esetekben

protestánsok áldozhatnak a szentmisén, ezek legtöbbször a vegyes házasságban élőket, vagy a rabokat szokta érinteni.

SZABÓ ZSANETT

A gonosz befolyása az emberre – A megszállottság

Témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus

Előadásom témája a megszállottság volt, melyben részleteztem a gonosz bibliai megjelenését, a művészetben való ábrázolását, mindezt képekkel színesítve, végül pedig a megszállottság jelenségéről, fajtáiról, okairól és két megtörtént eseményéről számoltam be. Az emberek egész történelmében végighúzódik a sötétség hatalma elleni kemény harc, amely a történelem hajnalán kezdődött és az utolsó napig fog tartani az Úr tanítása szerint. Az emberi bűn nemcsak az embernek a gyöngeségéből, rosszindulatúságából fakad, hanem van mögötte valami emberfölötti gonosz is, ami működik a történelemben, az emberek életében. A gonosz minden erejét az emberek megrontására használja fel. Azokra tudja legjobban kiterjeszteni gonosz hatalmát, akik nem hisznek benne. Ahogy az emberiség haladott a korral, úgy vele együtt a sátánról való elképzelés is, hiszen ahogyan változik az emberek világfelfogása, képi képzeletvilága, úgy a gonosz is minden korban más formában jelenik meg. A média által megjelenített félelmetes, elcsúnyított lények megváltoztatják az ember elgondolását. A kísértőnek több neve van, ma már sok elnevezését ismerjük a világban. Évszázadokon át, különböző kultúrákban más-más néven nevezték. Ha a gonosz jelképét megnézzük, akkor a kereszténység korai szakaszában az ördögöt csak állat alakban jelenítették meg: kígyó, krokodil, béka, denevér, oroszlán, és vörös sárkány névvel is illették. Ez Hieronymus Bosch festményein is láthatóak, aki absztrakt módon festette meg a gonosz különböző formáit. De, a mai nézet szerint az emberekben jelenik meg a gonosz. Az emberben fejt ki hatását, és így látjuk az ő gonoszágát. Tehát a megszállott emberben nem a gonoszt látjuk magunk előtt, hanem a gonosz emberre gyakorolt rossz befolyását ismerhetjük fel. Azt fontos tudni, hogy a gonosz a megszállott ember lelkéhez nem férhet hozzá. Csak a testet szállhatja meg. A lélek továbbra is mindig szabad és hermetikusan zárt marad. Ezenkívül a démon nem képes belelátni az ember gondolataiba sem, viszont Isten engedélyével a démon feltárhatja az érintett személyek lelkiismeretének titkait, ha azokra a gyónásban még nem kapott feloldozást, és nem részesült megbocsátásban. Isten sohasem akarja a rosszat, akkor engedi, ha mi magunk akarjuk. Viszont a rosszat javunkra tudja fordítani, hogy az ember gyakorolhassa az alázatot, a türelmet, és a szenvedést. Tehát a megszállottság az a jelenség, amikor a gonosz szellem valakinek a testében lakozik, és bizonyos helyzetekben képes azon keresztül beszélni és mozogni, anélkül hogy az illető személy bármit tehetne ellene. Az emberi testbe behatol, és ott betegséget, lelki testi zavart okoz. Kitérek arra is, hogyan lehet megkülönböztetni a megszállottság jeleit a pszichiátriai, és más betegségektől. Továbbá milyen okai, hatásai, tünetei vannak. Ezenkívül előadásomban azt is fontosnak tartottam megemlíteni, hogy a gonosz lélek milyen területeken támadja meg, milyen képességekkel ruházza fel az embert, hogy célját elérje. „Ha nem hiszed az ördögöt, nem hiszel az Evangéliumban.” (Szent II. János Pál pápa)

PASKUJ ANGÉLA

A Katolikus Egyház és a homoszexualitás kapcsolata napjainkban – egy katolikus homoszexuális fiatalember vívódása

Témavezető: Dr. Esiobu Anayo Augustus

Kutatásom témája a Katolikus egyház és a homoszexualitás kapcsolata napjainkban, azon belül egy katolikus homoszexuális fiatalember vívódásának bemutatása egy kvalitatív (minőség szerinti) műlyinterjú keretében. Napjainkban, a XXI. század elején a kulturális pluralizmus (több kultúrának egy társadalmon belüli együtlése) társadalmában, és az egyre agresszívebben lefolyó szekularizációban (világivá tétel) nehéz meghallani a Római Katolikus Egyház igaz hirdéseit. A sokszínűségben fontos, hogy meg legyen az iránytű a mindennapi életben, amelyet a katolikus emberek elsősorban az Egyháztól várnak el, akik nem más, mint Jézus Krisztus tanítását adják tovább, több mint kétezer éve. Korunkban egyre nehezebbé válik, hogy minden tanítást objektíven tudjunk értelmezni. Ebből kiemelkedik talán a másság elfogadásának témája, amely mára divattémává nőtte ki magát. Sőt, mi több, vannak politikailag liberális lobbik, amik a tolerancia diktatúráját hirdetik, és amelyek nem segítik előre például egy homoszexuális katolikus életét, aki küzdelmei ellenére szeretne Istennek megfelelően élni. A legnagyobb kér-

dés talán, amelyre keresem a választ, hogy ez a kettősség le tudja-e korlátozni a főparancsot? Milyen segítő kezet nyújthatunk homoszexuális embertársaink felé, ha egyáltalán szükségük van rá. Ezen kérdéseket szeretném úgy körbejárni, hogy ténylegesen csak az egyházi körökben tett megnyilvánulásokat veszem górcső alá, és ezzel elhatárolom a kutatásom minden más világi-, illetve politikai nézettől. Viszont az objektív bemutatáshoz szükséges lesz a teológián kívül más szaktudományok prezentálására is, amik, mint a teológiát segítő tudományokként jelennek meg. Tanulmányom célja, hogy bemutassak egy olyan perspektívát (nézőpont) ebben a témában, ahol egy fiatal ember vallásos mélyinterjú keretein belül a nemi identitás kérdéséről és az Egyház tanítása által okozott kettősségekről. Homoszexualitás katolikus szemmel az igazságra való nyitottságot jelenti. Az egyház első feladata az, hogy az igazságot úgy mondja el, hogy az érintettek azt el is fogadják, újra megtalálják benne önmagukat. Ezen áll vagy bukik a lelkipogozás, ha nevéhez méltó akar lenni. A homoszexuális hajlamú embereknek nyújtott segítségnek két alapvetően különböző formája van: Az egyik a terápia, és ezzel az érzés- és viselkedésmódok megváltoztatása. Ebben főleg terapeutákra van szükség. A másik, sajátosan egyházi feladat abban áll, hogy az embert szexuális orientációjával együtt Istenhez vezessük, és segítsünk neki, hogy megtalálja a helyét az egyházban, függetlenül attól, hogy megváltoztatható-e szexuális orientációja. Kutatásom középpontja a mélyinterjú elemzése. Kvalitatív metódusokat (minőségi eszközök) használók, hogy mélyebben feldolgozásra kerüljenek az alapfelvetések. E módszerben az egyed gondolkodása, reakciója, motivációja a kutatás részét adja. Ezzel az ok-okozati összefüggéseket, viszonyi megállapításokat tudunk tenni, de nagyon magas a szubjektivitás lehetőség, amely befolyásolhatja a megbízhatóságot. A kvalitatív kutatáson belül a beavatkozás módszerét alkalmazom, amely ebben az esetben az interjú. Biztosítom az alany felé a kötetlen gondolatok megosztását a témával kapcsolatban, esetlegesen pontosítás, egyes részek kifejtésére buzdító kérdések, kérések közbeszúrásával, így eljutva a mélyinterjúhoz, ahol célom, hogy az alany őszintén megnyíljon az emocionalitás (érzelmi) elemzése érdekében. Az elhangzottak teljesen szubjektívek az alany részéről, melyet objektívan próbálok elemezni. Fontos kérdésekre kapunk választ a neveltetés, az iskolázás, a család és a környezet, nemi orientáció, jövőkép vonatkozásában. Megtudhatjuk, hogy többgenerációs háztartásban nőtt fel. Ez a fajta neveltetés a régi időkben jellemző volt, hogy a szülők, nagyszülők, dédszülők egy épületben éltek, közös gazdaságban, gondozták és nevelték a gyermekeket, unokákat, dédunokákat. Fontosnak tartották a tudott és tanult értékek átadását a fiatalabb korosztálynak, a közös együtt töltött minőségi időt. Interjú alanyom 14 éves koráig ilyen közegben élt, vidéken. Utána viszont fordulat állt be életében, mikor szülei nagyvárosba költöztek, kimozdítva a megszokott légkörből. Születése óta a vallás mindig jelen volt a család életében, így ő is részesült eme lelkiületben, szemléletben a nagymamája által. A nagymama kulcsolta imára kezeit a gyermeknek, így nem volt kérdés, hogy hitoktatásban vegyen részt intézményes keretek között. Az interjú alanya konkrétumot nem említ, hogy mikortól tudja magáról, homoszexuális orientációját. Így azt se tudjuk megállapítani, hogy a személlyel veleszületett ismérve lenne a nemi identitása. Azt tudjuk csak megállapítani, hogy egy folyamatról beszélhetünk, amelynek a legelső lépése az önazonosság, a felismerés érzése. Az én elfogadást követően szinte természetes a következő lépcsőfok, hogy megkeressék a hozzájuk hasonló embereket. Ennek talán az lehet a magyarázata, hogy így kap sorsközösséget az egyén. Ez egy nehéz szintlépés, mivel minél kisebb település, közösség tagja az illető, annál kevesebb az esélye, hogy tényleg találkozzon más homoszexuális egyénnel. Alanyunk kiemeli, hogy hiányzik a magyarországi részegyházból a homoszexuálisok pasztorálása. Kutatásom még nincs teljesen kész. Vannak letisztázandó, nyitott kérdések és válaszok, főként a mélyinterjú elemzésével kapcsolatban. A helyzetet és a mélyinterjú elemzése az alábbi kérdésekre kívánok a továbbiakban választ keresni és adni: Milyen pasztorációt, milyen segítségnyújtást kapnak, kaphatnak a katolikus homoszexuális emberek? Van pasztoráció?

TAPODI KRISZTIÁN

Udvardy József, csanádi püspök

Témavezető: Dr. Horváth Gábor

Kutatásom tárgyául egy olyan témát választottam, amely a Szeged-Csanádi Egyházmegye történetével kapcsolatos, hiszen az egyházmegye

papnövendékeként lényegesnek tartom, hogy minél többen megismerjék annak történetét. Az ezeréves múltból a 20. századot választottam korszaknak, mert számomra különösen fontos, hogy az elmúlt évtizedek eseményeit megértsük, és megfelelően értékeljük, mivel leginkább ezek határozzák meg jelenünket. Jelen tanulmányomban a Szeged-Csanádi Egyházmegyéhez kötődő egyik jeles személy, Udvardy József életét és a vele kapcsolatos kutatás jelenlegi állását fogom bemutatni, aki a kommunizmus évtizedei alatt volt szeged-csanádi püspök. Munkám első felében röviden Magyarország 20. századi történetét ismertetem, különös tekintettel a kommunizmus korára. Ezután az Udvardy életét meghatározó eseményeket tárom fel, részletesen foglalkozom tanulmányaimmal, papi és püspöki szolgálatával. Püspöki működése kapcsán kitérek a kommunista államhatalomhoz fűződő viszonyára. Írásomban kifejtem, hogy milyen források álltak rendelkezésemre eddigi kutatásom során, és melyek várnak még feldolgozásra. A kutatás jelenlegi helyzetéről beszámolván szólok a felmerülő nehézségekről és kérdésekről. Tanulmányomat a kutatómunka során feltárt dokumentumokban, forrásokban fellelhető néhány Udvardy Józsefet ábrázoló fényképpel zárom.

Gazdasági Kar hallgatóinak rezüméi:

BELICZA DÓRA

Az új típusú koronavírus hatása a gazdaságra

Témavezető: Dr. Máthé Ilona

A tudományos diákköri konferenciára készített dolgozatom az új típusú koronavírus-járvány (COVID-19) gazdasági hatását dolgozza fel. A témáról nem lehet múlt időben beszélni, ugyanis most is tart a világvárvány, és érzékeljük hatását. Nincs olyan ember, aki ne hallana nap, mint nap valamilyen információt az aktuális helyzetről és a vírusról. Dolgozatom első részében az elmúlt évtizedekben megjelent vírusokról szólok, amelyek jelentős mértékben hatottak a társadalomra, a gazdaságra, majd az új típusú koronavírussal összefüggő kérdésekre térek rá. E fejezetben a vírus leírásától kezdve, az eredetén és terjedésén át, egészen az ellene való védekezésig jutok el. Ezután az érintett országok gazdasági stratégiáit fogom elemezni, amelyek a vírus terjedésének megállítása és legyőzése érdekében tettek meg. A távoli országoktól közelíték Európa felé, majd egy külön nagy fejezetben fogom bemutatni Magyarország jelenlegi helyzetét, stratégiáját. Írásomban a legfrissebb információkra támaszkodom, hiszen ebben a témában minden nap új és újabb cikket, tájékoztató oldalt lehet találni az interneten, valamint a televíziós híreken is rendszeres napirendi pont.

JANK JÓZSEF

Egy leendő munka- tűzvédelmi Kft alapítás és üzleti terve.

Témavezető: Dr. Simon Sándor

Munkám egy újonnan alapítandó Munka- és Tűzvédelmi Kft létrehozásának folyamatát szemlélteti. A dolgozat első részében a téma szakirodalmi áttekintésére kerül sor, majd ezt követi egy leendő munka- és tűzvédelmi vállalkozás, a Safety First Kft üzleti tervének bemutatása. A dolgozat legfontosabb része az alapítandó vállalkozás üzleti terve, aminek a felépítése az alábbiak szerint történik:

- Vezetői összefoglaló
- Vállalkozás általános bemutatása
- Szervezeti felépítés
- Piaci és marketing terv
- Működési terv
- Pénzügyi terv
- Kockázat elemzés
- Összefoglalás, következtetés, javaslat,
- Irodalomjegyzék
- Mellékletek

KISS FERENC

Blokklánc és a Kriptoaluták:

Eszközök a szabad jövő eléréséhez?

Témavezető: Dr. Árpási Zoltán

Munkám elején a szakirodalomra, tanulmányokra, cikkekre támaszkodva mutatom be témám múltját, valamint jelenlegi helyzetét a gazdasági világban. Kiemelten kezelem a valuta és technológia fogalmakat. Bemutatom a rendszer működési technológiáját, valamint azokat a területeket, ahol alkalmazásuk sikeres lehet. Dolgozatom második részében egy

online kérdőíves felmérés véleményeinek tükrében, és interjúk segítségével mutatom be, hogy mit ismer mindebből a társadalmunk hétköznapi embere. Hogyan látja alkalmazhatóságukat a gyakorlatban. Mindezekkel szeretnék rávilágítani informatika és gazdaság szoros összefonódásából adódó szükségszerűségek jövőformáló lehetőségeire. előadásomban továbbá választ kerestem arra, hogyan változtatják meg társadalmunkat, hogyan lehet „kulcs” a szabad jövő eléréséhez a kriptovaluta.

MATYI GRÉTA DANIELLA

Egy vállalkozás a vidékért A Gemma cégcsoport elemzése

Témavezető: Gödör Zsuzsanna

A választott témám egy helyi, családi vállalkozásként indult cégcsoport (Gemma cégcsoport) életútjának, tevékenységének, vagyoni pénzügyi helyzetének a bemutatása. Napjainkban a családi vállalkozások fontos pillérét képezik a foglalkoztatásnak, ezért fontosnak tartom általánosan is bemutatni a családi vállalkozások jelentőségét a magyar gazdaságban. A téma feldolgozása során elemzem továbbá a két cég (Gemma Kft., Gemma Agro Kft.) munkaerőgazdálkodását, árbevételének összetételét, valamint a vállalkozás társadalmi-gazdasági szerepét, jelentőségét is helyi viszonylatban. Céloom továbbá a cégcsoport jövőbeli terveinek bemutatása.

MOLNÁR GYULA

Termelésmenedzsment szoftveres támogatása egy vállalat példáján keresztül

Témavezető: Dr. Simon Sándor

Dolgozatom célja, bemutatni egy vállalkozás példáján keresztül azt, hogy hogyan segíti a termelésmenedzsmentet a vállalatirányítási rendszer, illetve a rendszer használata mennyire befolyásolja egy vállalkozás teljesítményét. További célkitűzésem, hogy feltárjam a vállalat informatikai fejlettsége és a vállalati működés eredményessége közötti kapcsolatokat. Minden vállalkozás működése három alappillérré épül, függetlenül attól, hogy a vállalkozás termékek gyártásával vagy valamilyen szolgáltatás nyújtásával kapcsolatos: a pénzügyek, a termelés és a marketing. A pénzügyi feltételek megteremtését követően elő kell állítani a terméket, illetve biztosítani kell a szolgáltatást. A termék gazdaságosság gyártásáért, és/vagy a szolgáltatás megfelelő színvonalú nyújtásáért a termelésmenedzsment felel. Bár a termelésmenedzsment nevében is benne foglaltatik, hogy a menedzsment része, mégis legtöbb feladata a menedzsment és a mérnöki tevékenységek határán helyezkedik el. Végezetül, a terméket és/vagy a szolgáltatást értékesíteni kell. A vállalkozások működése szempontjából a termelési folyamatok mellett kitértem szereppel bír az információkkal való gazdálkodás, hiszen a hiteles forrásból származó információk birtoklása egyfajta hatalmat, döntéshozatali képességet is jelent. Az információgazdálkodás feladatait ma már számtalan integrált vállalatirányítási információs rendszer segíti. A piacon elérhető és megvásárolható integrált rendszerek az üzleti folyamatok valamennyi szegmensét képesek leképezni. A bevezetésük akár néhány hét alatt megtörténhet. Fontos kérdés az, hogy a vállalkozások menedzsmentje hogyan tud élni a felkínált lehetőségekkel. A téma ehhez a versenyhelyezethez való alkalmazkodás miatt került feldolgozásra. A szakirodalomban felhalmozott tudásanyag áttanulmányozása után, megvizsgálom az általános és gyakorlati elvárásokat egy piaci vállalatirányítási szoftverrel szemben, a következő lépés, hogy bemutatom a vállalkozásban bevezetett vállalatirányítási rendszert és azt, hogy a bevezetése hogyan oldotta meg a bevezetést indokló problémákat. Az eredményekből levonható összefüggéseket és következtetéseket dolgozatom részletesen tartalmazza.

POLGÁR BIANKA

Linamar Hungary Autóipari és Gépgyártó Zártkörűen Működő Részvénytársaság gazdasági elemzése

Témavezető: Dr. Simon Sándor

Munkám első felében a szakirodalom és a cégismertetőik alapján egyrészt a három földrészen átívelő kanadai Linamar Corporation Nyrt-t mutatom be, másrészt ennek magyarországi gyáregységét, a Linamar Hungary Zrt. történetét, alakulásának fontosabb mérföldköveit. A Covid vírus helyzetre való tekintettel személyesen a vállalkozásról információkat nem gyűjtöttem be. Mindezek után átfogóan tanulmányozom a céget és részletesen bemutatom a vállalkozás gazdasági helyzetének alakulását. Szeretném feltárni azon körülményeket, amelyek befolyásol-

ják a vállalkozás gazdálkodását, számszerűen értékelni ezeket, és elemzéseimmel bemutatni a cég vagyoni, pénzügyi és jövedelmi helyzetének alakulását. A gazdasági elemzés részeként többek között kitérek a beszámloló változásaira, a mérlegben szereplő eszközök összetételére, a fedezetségi mutatókra. Fontosnak tartom, hogy Békés megyei hallgatóként helyi, számunkra jól ismert és sikeresen működő részvénytársaságot mutassak be.

PROROK MÁTÉ

Az Erasmus+ program során előtérbe kerülő személyes kompetenciák hatása a gazdaságra és ennek vizsgálata

Témavezető: Csefkó Mónika

Az elmúlt években nagymértékben megnőtt az igény a személyes kompetenciák fejlesztésére a hazai és nemzetközi piacon egyaránt. Kutatóm célja szakirodalomra támaszkodva szemléltetni az Erasmus programban való részvétel hatásait a személyes kompetenciákra, ezek kivételét a munkaerőpiaci lehetőségekre, továbbá a kognitív kompetenciákon belül a nyelvi képességekre. Munkám első részében röviden a programot mutatom be, majd pedig a személyes tényezőkre térek rá, hogy azok miként gyakoroltak hatást az egyénre. Ezt követően a mögöttük rejlő motivációt és az esetleges félelmeket mutatom be. SWOT-analízis alapján vizsgálom a programban való részvételi hajlandóságot. Kutatásomban egyrészt olyan egyéneket szólítottam meg, akik már részt vettek a programban, másrészt olyanokat, akik még nem. Az első esetben arra keresem a választ, hogy mi az egyéni véleményük a program adta lehetőségekről, a másik csoport esetében pedig arra kérdezek rá, hogy mi az oka, hogy még nem vettek részt külföldi részképzésben. Céloom a kutatási eredményekből következtetéseket levonni. Az eredmények birtokában lehetővé válik a program gazdasági értékének a személyes kompetenciákra gyakorolt hatását is vizsgálni – mind a jelenre vonatkozólag mind a jövőre nézve.

DOBROTKA CSILLA

Egy energetikai korszerűsítési pályázat hatékonyságának vizsgálata a Dobozi Általános Iskola példáján

Témavezető: Dr. Rákóczi Attila

Dolgozatom két fő részre bontható. Az első rész elméleti áttekintés, amiben a szakirodalomra támaszkodva összefoglalom az Európai Unió támogatási rendszerét és a jelenleg is tartó 2014-2020-as időszak támogatási struktúráját, valamint a nemzeti források rendszerét is, azon belül a 2014-2020-as hazai támogatási rendszert és a források megoszlását az operatív programok között. Az operatív programok közül részletesebben ismertetem a Terület- és Településfejlesztési Operatív Programot és ezen a programon belül meghirdetett TOP-3.2.1-15 pályázati felhívást, melyre Doboz Nagyközség Önkormányzata sikeres pályázatot nyújtott be a helyi általános iskola felújítására. Bemutatásra kerül Doboz település topográfiai elhelyezkedése és történelmi múltja, továbbá a projektgazda Doboz Nagyközség Önkormányzata és intézményei. Megismerhetjük a Dobozi Általános Iskola történetét és a beruházás jelentőségét. A második részében a beruházás eredményessége szempontjából megvizsgálom a földgáz, illetve villamos energia fogyasztást és összehasonlítom az adatokat a felújítás előtti és utáni állapotról fogyasztási és pénzügyi szempontból. Az eredményeket táblázatok és diagramok segítségével ábrázolom. A költségek bemutatására havi bontásban táblázatokba rendeztem a földgázra, illetve a villamos energiára kifizetett összegeket, majd az éves áram- és gázdíj alapján hasonlítottam őket össze. A fejlesztés eredménye még sokáig kiszolgálja az iskola költséghatékony üzemeltetését. A karbantartási feladatok és ezzel a költségek is csökkentek az elavult rendszerek cseréjével. Összességében megállapítható hogy a fejlesztés elérte a kívánt eredményt, valamint, hogy a vizsgált projekt nagy jelentőséggel bír, és minden vizsgált tényező vonatkozásában kedvező eredményeket mutat.

VERSENYEREDMÉNYEK A PEDAGÓGIAI KARON 2020-BAN

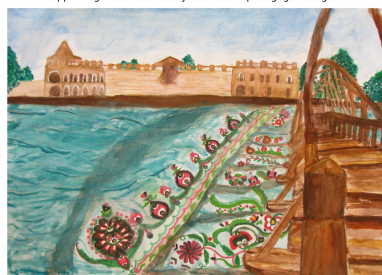
2020 március 30-án Online **Mesemondó- és szavalóversenyt** rendezett a Kárpát-medencében és a diaszpórában élő gyerekek és felnőttek számára az Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete. Nagy Katalin csecsemő és kisgyermeknevelő szakos, és Oláh Zsófia tanító szakos hallgatók különdíjat kaptak.



Tóth Kitti I. helyezés
Nappali tagozatos első évfolyamos óvodapedagógus hallgató

„A MI VÁROSUNK” címmel rajzversenyt szervezett a „Szarvasért Alapítvány” 2020 júniusában.

Tóth Kitti hallgatónk I. helyezést, Lehoczki Lilla II. helyezést, Nagy Anikó Kitti III. helyezést ért el. Felkészítő tanárunk Barát Nóra volt.



Lehoczki Lilla II. helyezés
Nappali tagozatos első évfolyamos óvodapedagógus hallgató

„A MESE ÖRÖK” címmel online mesemondó vetélkedőt szervezett 2020. október 9-én a „Szarvasért Alapítvány”.

Kelemen Petra III. helyezést, Szalainé Kiss Edina II. helyezést, Kocsis Nikoletta III. helyezést ért el.



Nagy Anikó Anett III. helyezés
Nappali tagozatos első évfolyamos óvodapedagógus hallgató

„Szeretem a verset” címmel online versmondó versenyt szervezett a „Szarvasért Alapítvány” 2020. november 20-án.

Nagy Katalin I. helyezést, Tatár Kira II. helyezést, Jantyk Zsannett III. helyezést érte el.



A Gál Ferenc Egyetem a HÖK-vel és az Idegen Nyelvi Központtal közösen 2020. decemberében meghirdetett egy pályázatot, **Adventi Alkotó és Előadóművészet** címmel.

Gilicze Erika „Mézeskalács Házikó” című pályamunkájával III. helyezést ért el.

HALLGATÓK MESÉLNEK

(A képek a LapodaMese programmal készültek)

HORVÁTH BARBARA: PLETYKA



Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy öreg erdész. Egy szép napon a barátaival beszélgetett a falu melletti erdőben. Azt mondja neki az egyik:

- Te komám, azt hallottam én, hogy a te asszonyod a legpletykásabb a környéken.

- Az enyém? Hát talán a többi nem pletykál, Józsi?- kérdezte

az öregember.

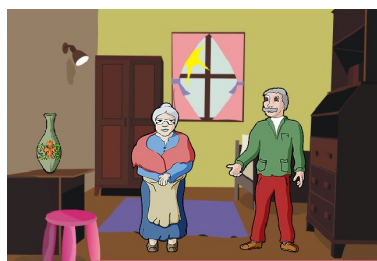
A barátai egybehangozva állították, hogy márpedig az Ő feleségük nem ilyen.

- Na legyen, hát. -mondta. -Fogadjunk egy korsó sörben, hogy két napon belül bebizonyítom nektek, mindenki ugyanolyan pletykás.

- Állom a fogadást! - vágta rá barátja.

Hazament az ember a feleségéhez. Este azt mondja neki:

- Drága asszonyom, gyere ide, monddok én neked valamit, de ígérd meg, hogy senkinek sem árulod el.



- Ugyan, már. - mondta az asszony -Tudod, hogy soha nem tennék ilyen. Na, mondd hát!

- Ismered drága komám, Józsi. Szörnyű beteg lett, egy ideig dolgozni sem fog jönni.

- Ó, milyen szörnyű! Remélem mihamarabb jobban lesz.

Azzal nyugovóra tértek. Másnap az ember elindult a dolgára, az asszony egyedül maradt otthon. Gondolkozik, tépelődik, majd úgy dönt, legalább a szomszédasszonynak elmondja a hírt, hisz régi barátok már.



-Te Jutkám, el ne mondd senkinek, de szörnyű híreim vannak.

- Mondd, hát, mi történt?

- A Józsi az. Nagyon beteg szegény, talán meg is hal. De el ne mondd senkinek, nem szép erről pletykálni!

- Esem ágában sincs! - mondja a szomszédasszony.

Tűnődik, tanakodik Jutka. Hát a menyének csak elmondhatja mi történt, elvégre megbízhat benne. Egyébként is ma jön vendégségbe.



- Képzeld, mi történt, Ilonkám! A Józsi, a falu egyik erdésze meghalt.

- Ez rettenetes! - mondja a lány.

- Az bizony. De el ne mondd senkinek, hogy is nézne ki, ha hamarabb vinnék hírért, mint a család?

- Lakat a számon. Nem vagyok én pletykás fajta.



Így ment tovább a hír, egyre bővebb történetre kerekítve. Másnap az erdészek munkába álltak.

- Hallottad mi történt Józsival? - kérdi az egyik.

- De hallottam ám. Úgy hírlík, meghalt, és egy vagyont hagyott a családjára. Azok meg azóta kastélyban élnek.

- Én úgy hallottam azóta szolgák ugrálják körbe Őket.

Az öregember csak mosolygott a bajsza alatt. Megérkezett a mit sem sejtő Józsi is, mire mindenki ledöbbsent.

Komám, -mondja az öreg - haláloedhoz képest igen jól festesz ma. Ha nem, ekkora vagyonból szánj hát rám egy korsó sör! A te egészségedre iszom.

RAMHOLCZ SZILVIA: A LEGNAGYOBB KINCST



Egyszer volt hol nem volt, volt egyszer egy fiú, akit Baláznak hívtak. Miközben sétálgatott a faluban, talált egy kincses térképet a fa tövében. Felkiáltott. - Ez nagy élmény lesz!

Útnak indult, és elkezdte keresni a kincset. Ment mendegélt, míg el nem ért egy erdőbe.



Az erdő nagyon sűrű és sötét volt. Balázs találkozott ott egy oroszlánnal.

Azt mondta az oroszlánnak. - Én egy kincset keresek. Te bátor és erős vagy. Segítesz nekem?

Az oroszlán szívesen elkíserte Balázst. Az erdő nagyon ijesztő volt, de a fiúnak sikerült legyőznie az oroszlán mellett ezt a félelmét.

Balázs és az oroszlán kiértek az erdőből, és egy tópartra értek. Az útvonal a tavon át vezetett. Szerencsájük volt, hogy ott úszkált egy hattyú.

Segítenél nekünk átkelni a tavon, és megkeresni a kincset? - kérdezték tőle.



Persze, segítek nektek. - válaszolta a hattyú.

Átvitte őket a tavon, így eljutottak a part másik oldalára, majd tovább ment, a fiú, az oroszlán és a hattyú.

Mentek, mendegéltek, majd egy csordogáló patakhoz értek. A hosszú út során nagyon megéheztek. Ott egy halra vadászó medvére lettek figyelmesek.

A medve nagylelkű volt, mert látta rajtuk, hogy ők nagyon fáradtak és kimerültek, így megkínálta őket hallal és mézzel. Balázsék elmesélték neki a történetüket, azt, hogy kincset keresnek, és szívesen bevénnek őt is a csapatba.

- Velünk tartasz? - kérdezték.

- Igen, ez biztos nagy kaland! Megyek veletek! - mondta a medve.

Majd együtt folytatták az útjukat.

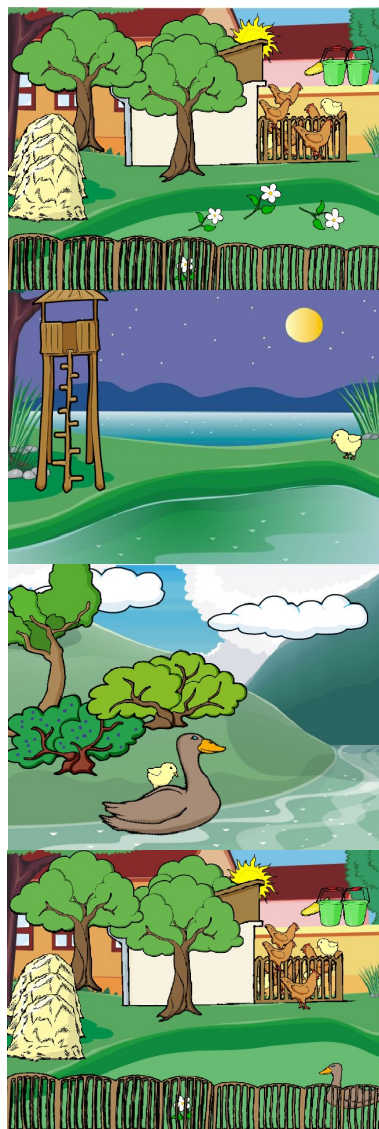
A térkép célja egy havas, kietlen tájhoz vezetett. Egy sas ült a fa tetején, aki elmondta nekik, hogy itt nem találnak kincset.

Viszont helyette barátokra lel-

tetek egymásban. Ez a legnagyobb kincs. A csapat ezt nagy bölcsességnek találta, és örök barátságot kötöttek.

VIRÁG BIANKA: AZ ELKÓBOROLT KISCSIBE

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kíváncsi csibe. Egy nap ez a csibe a kerítés tetején nézelődött, és meglátott egy szép virágot a kerítésen túl. Annyira megtetszett neki a virág, hogy elindult a kerítés felé, hogy átbújjon rajta, mert a virágot vissza akarta vinni a kis udvarba, hogy gondját viselje.



A csibe elindult a kerítés felé, azonban a hirtelen feltámadt szél letépte a szép virágot, és elfújta. A kis csibe átbújt a kerítésen, és utánaeredt. Egy ideig még látta a virágot, de bármennyire is sietett, nyoma veszett a virágnak. Végül egy erdőben találta magát. Megijedt a kiscsibe, nem tudta, hogyan juthatna vissza az udvarba, így tovább ballagott, azt remélve, találkozik valakivel, aki segíthet rajta. Ballagott tovább a csibe, és egy patakhoz ért. Elszomorodott, mert itt sem látott senkit, üres volt a táj. Elkéseredve továbbindult. Egy tóhoz érkezett a csibe. Már esteledett, és hűvösebb lett az idő, és itt is egyedül volt. Kétségbe esett a csibe, hogyan fog visszajutni az udvarba, még mielőtt teljesen besötétedne. Úgy döntött, keres egy menedéket, és meghúzza magát pirkadatig. Másnap hajnalban útnak indult a csibe, s egy patakhoz érve egy kacsát pillantott meg. Azonnal felkiáltott, hogy megkérdezze, tud-e neki segíteni valahogyan:

- Hé! Tudnál segíteni rajtam? Eltévedtem, nem tudom a haza vezető utat, egy napja úton vagyok. Egy tanyaudvarban lakok, a többiek már biztosan nagyon hiányolnak!

A kacska azt válaszolta, hogy ugorjon a hátára, s elviszi. Arra

van az udvar, amerre visz a patak. Úsztak, úsztak, majd így szólt a kacska: - Innen már csak egyenesen visz az út! Menj amíg meglátod a két nagy fát!

Így is tett a csibe, majd egyszer csak megpillantotta a fát, és futott, ahogy csak bírt. A többiek már nagyon aggódtak érte, és a csibe megfogadta, hogy soha többé nem kóborol el, a baromfi udvar lakói pedig máig is élnek, ha meg nem haltak.

HALLGATÓI KÉPREGÉNY

JENEI ZOLTÁN: HÉTVEGE





Nagy Dóra: Törés

Kiadó:

Gál Ferenc Egyetem, Pedagógiai Kar
5540 Szarvas, Szabadság út 4.

Szerkesztők:

Dr. Katona Krisztina
Lonovics László
Szabóné Dr. Balogh Ágota



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKÉZELŐ



Nemzeti
Tehetség Program